

## CYCLE 1 : Précisions VS du PER / Ethique et cultures religieuses

### Aspects pédagogiques

Les élèves peuvent développer ces compétences et connaissances à travers la narration de textes liés aux religions, l'approche d'œuvres d'art, l'utilisation du dessin ou de marionnettes, l'observation de documents (images, textes...), la réflexion sur les valeurs vécues dans des situations concrètes.

Pour la 2<sup>e</sup> partie du cycle, les moyens d'enseignement de la collection ENBIRO ainsi que les compléments valaisans fournissent de nombreuses indications pédagogiques et des ressources documentaires.

### SHS 15 S'ouvrir à l'altérité et se situer dans son contexte socio-religieux

Progression des apprentissages		
1 <sup>e</sup> – 2 <sup>e</sup> années	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
Sensibilisation aux différentes pratiques religieuses à partir du vécu de l'élève ( <i>mariage, baptême, enterrement,...</i> ), des fêtes et événements religieux	Première découverte des trois grandes religions monothéistes ( <i>judaïsme, christianisme, islam</i> ) et de leurs caractéristiques principales: lieux de culte, personnages emblématiques, livres sacrés, art  - <b>Découverte de quelques pratiques chrétiennes (baptême, prière, fêtes)</b>	Première découverte des trois grandes religions monothéistes ( <i>judaïsme, christianisme, islam</i> ) et de leurs caractéristiques principales: fêtes, lieux de culte, livres sacrés, art
Observation et découverte des ressemblances et des différences entre les élèves ( <i>physiques, origines, langues, religions</i> )		
		Réflexion sur les ressemblances et les différences entre les élèves ( <i>physiques, origines, langues, religions</i> )

Sensibilisation aux valeurs telles que le respect, le pardon, le partage, le dialogue, la paix, l'estime, la justice, en exploitant des situations vécues en classe	Réflexion sur des comportements en rapport aux valeurs éthiques telles que respect, honnêteté, courage, solidarité, responsabilité, générosité, <b>pardon</b> à travers des contes et des textes religieux ( <i>Jacob, Joseph et ses frères, Ruth et Noémi,...</i> ) et des situations vécues en classe
Écoute, échange sur les interrogations qui surgissent par rapport à la naissance, la mort, la maladie,...	
	Approche de ces interrogations à travers certains contes et textes religieux
Écoute et lecture de textes bibliques <b>proposés dans les moyens d'enseignement</b>	<p>Découverte du personnage de Jésus au travers de ses relations aux autres (<i>ses disciples, les femmes, les exclus, les malades</i>)</p> <p>Découverte de quelques personnages bibliques et de paraboles (<i>Jacob, Joseph, Esther, le fils prodigue, le riche insensé, les ouvriers dans la vigne,...</i>)</p>
	<p>Ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Un monde en couleurs</i>, volumes 1 et 2, Ed. ENBIRO, Lausanne, 2005.</li> <li>• <i>Parler de la mort à l'école</i>. Dossier à l'intention du corps enseignant Ed. ENBIRO, 2008.</li> <li>• <b><i>Des rendez-vous chrétiens 1 et 2, compléments valaisans</i></b></li> </ul>