

Apprentissages du PER

En lien avec les Capacités transversales

L'ensemble des situations d'apprentissage proposées favorise le développement des Capacités transversales
 Collaboration, Communication, Stratégies d'apprentissage, Pensée créatrice et Démarche réflexive

| Initiation à la démarche scientifique | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Formulation de questions et d'hypothèses au sujet d'une problématique | | | | | | | | | | |
| Proposition de pistes de recherche | | | | | | | | | | |
| Élaboration et/ou mise en œuvre d'un dispositif d'expérimentation, d'exploration ou d'observation | | | | | | | | | | |
| Comparaisons de longueurs, de capacités, de masses, de durées, ... à l'aide d'unités non standardisées | | | | | | | | | | |
| Relevé des observations ou des mesures effectuées | | | | | | | | | | |
| Organisation et tri des éléments récoltés et des observations à l'aide d'un outil de représentation proposé | | | | | | | | | | |
| Proposition d'une explication à partir des résultats d'une observation, d'une expérience | | | | | | | | | | |
| Sensibilisation à la distinction entre ce qui relève des résultats, des constats, de ce qui relève de l'interprétation qu'on en fait et qui peut être remise en question | | | | | | | | | | |
| Dans un compte-rendu oral, présentation d'une phase de la recherche à l'aide de différents supports | | | | | | | | | | |
| Diversité des milieux (enquête) | | | | | | | | | | |
| Exploration d'un milieu en utilisant ses sens | | | | | | | | | | |
| Comparaison de ce qui est perçu à l'aide des sens selon un critère donné | | | | | | | | | | |
| Le vivant : unité et diversité | | | | | | | | | | |
| Collecte de différents éléments à l'extérieur de l'école et organisation spontanée de la collection par comparaison | | | | | | | | | | |
| Cycle de vie | | | | | | | | | | |
| Observation d'un animal en classe ou dans son environnement pour identifier les besoins du vivant | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

En lien avec la Formation générale (FG)