

Apprentissages du PER

En lien avec les Capacités transversales

L'ensemble des situations d'apprentissage proposées favorise le développement des Capacités transversales
 Collaboration, Communication, Stratégies d'apprentissage, Pensée créatrice et Démarche réflexive

| Initiation à la démarche scientifique | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Formulation de questions et d'hypothèses au sujet d'une problématique | | | | | | | | | | |
| Proposition de pistes de recherche | | | | | | | | | | |
| Élaboration et/ou mise en œuvre d'un dispositif d'expérimentation, d'exploration ou d'observation | | | | | | | | | | |
| Découverte et comparaison de longueurs, de durées, de capacités, ... à l'aide d'unités de mesure non standardisées | | | | | | | | | | |
| Relevé des observations ou des mesures effectuées | | | | | | | | | | |
| Organisation et tri des éléments récoltés et des observations à l'aide d'un outil de représentation proposé | | | | | | | | | | |
| Proposition d'une explication à partir des résultats d'une observation, d'une expérience | | | | | | | | | | |
| Sensibilisation à la distinction entre ce qui relève des résultats, des constats, et ce qui relève de l'interprétation qu'on en fait et qui peut être remise en question | | | | | | | | | | |
| Dans un compte-rendu oral, présentation d'une phase de la recherche à l'aide de différents supports | | | | | | | | | | |
| Matière | | | | | | | | | | |
| Récolte d'éléments de son environnement (naturel ou construit) | | | | | | | | | | |
| Manipulation de divers éléments, prise d'information à l'aide des 5 sens, verbalisation des observations | | | | | | | | | | |
| Catégorisation spontanée de différents objets (de l'environnement naturel ou construit) selon des critères donnés | | | | | | | | | | |
| Réflexion à propos de quelques objets manufacturés : quelles en sont les matières constitutives ? comment les recycle-t-on ? | | | | | | | | | | |
| Observation de phénomènes naturels liés à l'eau | | | | | | | | | | |
| Forces et énergie | | | | | | | | | | |
| Expérimentation de la force à l'aide du corps et d'objets | | | | | | | | | | |
| Observation de la force de l'air, de l'eau, des objets en mouvement dans l'environnement | | | | | | | | | | |
| Mise en relation des expériences réalisées avec l'utilisation de ces forces par l'Homme | | | | | | | | | | |
| Planète Terre | | | | | | | | | | |
| Distinction des différentes saisons par l'observation, l'approche par les sens et la comparaison de certaines caractéristiques | | | | | | | | | | |
| Exploration de phénomènes naturels liés à l'actualité | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

En lien avec la Formation générale (FG)