



Livret de lecture

ACTIVITÉS D'ENTRAÎNEMENT

CE1

Françoise Guillaumond

Professeur des écoles

Françoise Lagache

*Agrégée de lettres modernes,
formatrice, université de Nantes*

Marie-Claude Peirtsegaele

Professeur des écoles



MAGNARD

www.quehistoires.fr

1 Je lis des listes de mots.

une lettre • un son • une syllabe

un mot • une phrase • un texte • un livre

2 Je lis des consignes.

je lis • j'écris • je barre • j'entoure

je relie • je colorie • je dessine • je recopie

3 Je lis d'abord les voyelles en couleurs, puis tout l'alphabet.

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z

4 Je repère les voyelles dans les mots.

a un carosse
la main
danser

e une poule
la reine
le vent

i une grimace
une princesse
un balai

o un piano
un dragon
un poisson

u vu
un dauphin

5 Je lis des lettres.

b, e, r, a, t, c, m, i, k, x, y, r

6 Je lis des syllabes.

ma • ti • bu • co • pu • do • fi • ju • le • zo • ra • no • sa • vu • ka
noi • rou • lai • gon • fre • ven • tra • cha • cor • gné • meau • val

7 Je lis des mots.

petite • mare • cadre • tiroir • sourire
cicatrice • parapluie • dromadaire

8 Je lis des « mots fous ».

mape • tipa • drorati • tite

9 Je lis des phrases.

Je lis un livre dans ma chambre.

Dans la classe, je lis des mots sur le tableau.

Je dessine une bande dessinée dans mon cahier.

J'écris une lettre pour mon ami.

1 Je lis des mots qui se ressemblent.

dragon
mouton
maison
salon

reine
veine
peine
teigne



école
colle
casserole
parasol


2 Je lis des groupes de mots qui se ressemblent.

une salle de classe
une salle de bains
une salle des fêtes

un cours de danse
une cour de récréation
la cour du roi

3 Je révise l'écriture des sons [t] et [d].

 [t]	 t, tt
<p>t — turlututu</p> <p>— citron</p> <p>— tarte</p> <p>— quatre</p> <p>— bêtise</p>	<p>tt — patte</p> <p>— jatte</p> <p>— butte</p>

 [d]	 d, dd
<p>d — deux</p> <p>— salade</p> <p>— danser</p> <p>— dragon</p>	<p>dd addition</p>

4 Je sais écrire sans fautes.

très • dans • devant

5 Je lis à haute voix le plus vite possible.

Trois tortues têtues trottent en trottinette.



6 Je relis le bulletin de Galathée.

Élève : *Galathée*

Classe : *princesse 1*

Conduite : *0 ! Galathée fait le pitre toute la journée.*

Tenue : *épouvantable !*

Danse : *à éviter ! Galathée se prend les pieds dans sa robe de bal à chaque essai.*

Chant : *nul ! Galathée chante comme une casserole !*

Prix : *aucun ! Galathée est irrécupérable !*

Observations : *élève renvoyée*

Signature des parents :

7 Je retrouve les mots composés.

château • crayon

taille- • fort

protège- • Neige

Blanche- • cahier

8 Je trouve les mots qui vont ensemble.

princesse • pluie

orage • flamme

dragon • élève

école • couronne

1 Je relis le début du chapitre 2 de *La princesse à la gomme*.

Le carrosse dépasse les grilles de l'école Turlututu. Un monsieur habillé comme un seigneur les attend devant les portes de l'école. C'est le directeur.

– Bienvenue à l'école Turlututu! dit-il en faisant des courbettes. Puis il baise les mains de la reine et de Galathée.

– Vieux dégoûtant! dit Galathée en s'essuyant.

Le roi explique:

– Voici notre fille Galathée. Tâchez d'en faire une princesse présentable!



2 Je lis un texte dont certains mots sont effacés.


Au bout d'une semaine, le directeur réunit les professeurs pour parler du cas Galathée:

– Avant de commencer, j'aimerais vous rappeler que le prince Arthur n'a toujours pas été retrouvé. C'est très inquiétant. Surtout avec ce dragon aperçu dans les environs! Alors surtout, vérifiez portes et fenêtres de vos salles de cours et pas de sorties improvisées dans le parc de l'école jusqu'à nouvel ordre. Et maintenant, passons à ce qui nous préoccupe tous: la princesse Galathée.




3 Je révise l'écriture des sons [f] et [v].


 [f]  f, ff, ph

f  girafe
professeur
fée
fourmi

ff  affiche
ça suffit

ph  éléphant
phoque
dauphin

 [v]  v

v  cheval
chèvre
souvenir
vite

4 Je sais écrire sans fautes.

vite • enfin • voilà

5 Je lis à haute voix le plus vite possible.

As-tu vu le ver violet allant vers le verre vert ?

6 Je lis le dialogue en mettant le ton.

Le professeur de danse prend la parole en premier :

– Personne ne veut plus danser avec elle. Elle fait exprès d'écraser les pieds de ses cavaliers !

– L'autre jour, raconte le professeur de broderie, elle apprenait le point de tapisserie. Je me suis absentée un instant. Quand je suis revenue, je l'ai trouvée ficelée sur sa chaise comme un saucisson ! Je suis sûre qu'elle l'a fait exprès.

1 Je lis des phrases.

Mademoiselle Lagriotte fait sa tournée d'inspection.
Galathée pousse tout doucement la porte du dortoir.
Galathée dévale les escaliers.
Galathée lève les yeux au ciel.
Mademoiselle Lagriotte pousse un cri strident.

2 Je lis des phrases en séparant les mots.

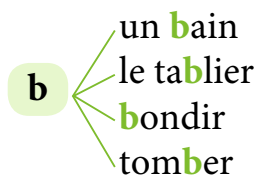
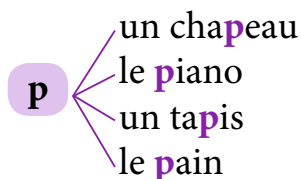
MademoiselleLagriottepousseuncristridentettombeévanouie.

Galathécourtdanslasalledebainschercherunseaud'eauglacée.





3 Je révise l'écriture des sons [p] et [b].



4 Je sais écrire sans fautes.

bien • près • pour • plus

5 Je lis à haute voix le plus vite possible.

Un pêcheur pêchait sous un pêcher mais le pêcher empêcha le pêcheur de pêcher.

6 Je lis un résumé du chapitre 5.




Dans le grenier, pendant que Galathée lit, son amie la souris lui tient compagnie. Mais un jour, la souris s'endort dans le tablier de Galathée. Le soir, quand mademoiselle Lagriotte demande à Galathée de retirer son tablier, la souris se réveille et pousse de petits cris. Aussitôt, mademoiselle Lagriotte empoigne le tablier et hop! la souris lui saute dessus.

Oh là là! en voyant la souris, mademoiselle Lagriotte a tellement peur qu'elle s'évanouit. Quand elle se réveille, elle punit Galathée.

1 Je trouve les mots qui vont ensemble.

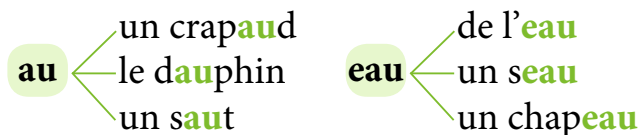
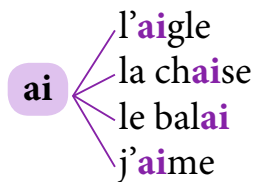
reine •	• mademoiselle
dragon •	• roi
monsieur •	• professeur
maître •	• monstre
<hr/>	
prison •	• seau d'eau
chemisier •	• cachot
souris •	• tablier
serpillière •	• rat

2 Je lis les phrases en choisissant la suite qui convient.

- Dans le cachot où Galathée est enfermée, il fait noir comme dans  une fontaine.
un four.
- Une énorme tête de dragon regarde à l'intérieur du  cachot.
cartable.
- Le dragon ouvre la gueule et une poignée de confettis multicolores surgit du fond de sa  gorge.
plage.



3 Je révise la lettre a.



4 Je sais écrire sans fautes.

mais • jamais • demain • aujourd'hui

5 Je lis à haute voix le plus vite possible.

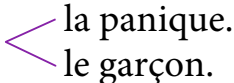
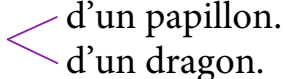
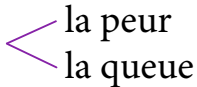
Un tout petit panda qui porte un bandana, c'est bêta, c'est bêta !
Un dromadaire sur un balai, c'est laid, c'est laid !
Un agneau, un chameau, qui portent un chapeau,
c'est beau, c'est beau !

6 Je lis un texte dont certains mots sont effacés.

Le dragon se met à rire et sous les yeux écarquillés de Galathée, sa tête se met à tourner sur elle-même. Le cou s'allonge, s'allonge ; il devient aussi long que celui d'une girafe. Et brusquement, plaf ! la tête du dragon tombe par terre et rebondit comme une balle en caoutchouc ! À la place, apparaît la tête ébouriffée d'un garçon à lunettes.



1 Je lis des phrases en choisissant la suite qui convient.

- Pendant ce temps, à l'extérieur de l'école Turlututu, c'est 
 - la panique.
 - le garçon.
- La porte de l'école s'entrouvre et voilà Galathée installée sur le dos 
 - d'un papillon.
 - d'un dragon.
- Devant la foule, le dragon se redresse et secoue 
 - la peur
 - la queue

2 Je lis chaque liste et je trouve l'intrus.

prince • carrosse • château • couronne • métro • reine
 gomme • cahier • bateau • stylo • règle • tableau
 panique • peur • terreur • rire • horrible • hurlement

3 Je lis les phrases en retrouvant le bon ordre des mots.

- L'école Turlututu est enfermé dans un dragon avec la princesse Galathée.
- Dans le ventre du rire, Arthur se tord de dragon.
- Et maintenant, mon salto arrière va vous exécuter un dragon apprivoisé!



4 Je révise la lettre O.

👂 [wa] 👁 oi

oi — une armoire
le roi
une étoile
le poisson
droite

👂 [u] 👁 ou

ou — le loup
la foule
le jour

👂 [ɔ̃] 👁 on om

on — un conte
le ballon
le monde
une ronde

om — tomber

5 Je sais écrire sans fautes.

sous • toujours • pourquoi • beaucoup

6 Je lis à haute voix le plus vite possible.

Viens mon chou, mon bijou, mon joujou, sur mes genoux,
et jette des cailloux à ce hibou plein de poux !

7 Je relis un extrait du chapitre 7 de *La princesse à la gomme*.

– Salut tout le monde! lance-t-elle.
Voici mon dragon apprivoisé! C'est
un champion! Dis bonjour, allez!
Devant la foule effrayée, le dragon se
redresse sur ses pattes de derrière et
secoue la tête en cadence.

– C'est bien, dit Galathée qui dévale le
dos du monstre comme un toboggan.
Viens que je te fasse un bisou sur le nez!

Dans le ventre du dragon, Arthur se tord de rire. La foule en délire
applaudit.

