

# 1 À quoi sert l'orthographe ?

→ (manuel, pp. 149-150)



## 1 Entoure le mot entre parenthèses qui convient.

Les musiciens de l'orchestre, un peu (*angoissé / angoissés / angoissée*), accordent leurs instruments. Les spectateurs (*enchanté / enchantés / enchantées*) applaudissent le chef d'orchestre. Les clarinettes commencent en jouant une musique (*gai / gaie / gais*). On écoute maintenant (*la flûte / le piano / les violons*) mélodieuse. (*Ce concert / Cette soirée*) fabuleux s'achève.

## 2 Entoure le mot entre parenthèses qui convient.

1. Je t'offre ces roses (*rouge / rouges*).
2. Ma sœur est très (*joli / jolie*).
3. Les élèves (*entre / entrent*).
4. Mon oncle a mis sa veste (*gris / grise*).

## 3 Sépare les mots par un trait.

Lacigaleayantchantétoutl'étésetrouvafortdépourvuequandlabisefutvenuepasunseulpetit morceaudemoucheoudevermisseauelleallacrierfaminechezlafourmisavoisine.

Jean de La Fontaine, « La Cigale et la fourmi », *Fables*.

## 4 Souligne les phrases qui parlent d'une ou de plusieurs personnes du genre féminin.

- Dominique est arrivée ce matin par le train.  
Dominique et Claude sont arrivés ce matin par le train.  
Cet enfant est très motivé.  
Cette enfant semble épuisée par cette course.  
Noa et Virginie sont ravies de leurs vacances.  
Gil et Vivian sont ravis de leurs vacances.

## 5 Complète chaque phrase avec les mots qui conviennent.

*des pattes – des pâtes – des amis – la mie – pas laid – palais*

1. Dans le pain, c'est ..... que je préfère !
2. Le sultan habitait un ..... splendide.
3. Ils ne se quittent jamais. Ce sont ..... de toujours.
4. On déguste ..... délicieuses dans ce restaurant.
5. Il n'est ..... avec ce pull rouge.
6. Elle a trouvé les traces ..... d'un oiseau près de la rivière.



## 2 Le pluriel des noms se terminant par « ou » → (manuel, p. 151)

### Le pluriel des noms se terminant par « ail/aille », « eil/eille », « euil/euille » → (manuel, pp. 153-154)

#### 1 Biffe l'intrus de chaque série.

1. un fou – un matou – un joujou – un verrou – un clou
2. un caillou – un chou – un bambou – un pou – un genou

#### 2 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

1. La roue du vélo .....
2. Un énorme trou .....
3. Un superbe caillou .....
4. Un petit bisou .....

#### 3 Réécris le texte en mettant les mots écrits en gras au pluriel.

Fais toutes les modifications nécessaires.

Chaque soir, le **gnou** et le **caribou** se retrouvent. Ils dégustent un **chou** à la crème, puis le **gnou** sort son **biniou**. Ce n'est pas du goût du **hibou**.

.....  
 .....

#### 4 Biffe l'intrus de chaque série.

1. une paille – un gouvernail – une maille – un bail – le détail.
2. du corail – l'émail – un épouvantail – un travail.

#### 5 Complète les phrases avec les noms suivants : travail – épouvantail – émail.

1. Léa repeint les parois de sa chambre, les ..... avancent.
2. Ma tante a une belle collection d'.....
3. Le jardinier a décoré un ..... avec des CD, dans son verger.

#### 6 Entoure les noms féminins écrits en gras et souligne les noms masculins écrits en gras.

Les vaches dorment sur de la **paille**. – Les **feuilles** mortes se ramassent à la pelle. – Le nouvel élève s'est arrêté sur le **seuil** de la classe. – Nous lui avons organisé un bel **accueil**. – Pour le rassurer, je lui ai fait un clin d'**œil**. – Avez-vous terminé votre **travail** ? – Nous jouons à la **bataille**. – Le **soupirail** de la cave est ouvert.



### 3 Le pluriel des noms se terminant par « au », « eau », « al » → (manuel, p. 152) Le pluriel des mots se terminant par « eu » ou « eux » → (manuel, pp. 155-156)

1 Complète ces phrases avec les noms suivants. Accorde-les.

*bocal – château – chameau*

1. Les hommes du désert se déplacent souvent sur des .....
2. Je transporte mes poissons et des têtards dans des .....
3. Sur la plage, on a fait des ..... de sable.

2 Écris ces noms au pluriel.

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. un bal → .....    | 4. un cheval → ..... |
| 2. un rival → .....  | 5. un noyau → .....  |
| 3. un cadeau → ..... | 6. un chacal → ..... |

3 Écris ces phrases au singulier.

1. Tom a trouvé des cristaux. ....
2. Il envoie des signaux de détresse. ....
3. Elle apprécie ces grands festivals. ....

4 Écris ce texte au pluriel.

Où avez-vous vu un général sérieux sur un chameau bleu, un cardinal sur un cheval fougueux, un bateau sur un plateau? Dans un journal ou au carnaval ?

.....  
.....  
.....

5 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

1. un vœu chaleureux .....
2. un feu dangereux .....
3. un pneu boueux .....
4. un cheveu bleu .....
5. un lieu fabuleux .....
6. un neveu chanceux .....



## 4 L'accord du verbe avec le sujet aux temps simples

→ (manuel, pp. 157-158)

### 1 Entoure les sujets dans ce texte.

Les feuilles jaunies tombent de l'arbre. Le vent les détache. Elles virevoltent et se posent. Elles recouvrent le sol. Leur décomposition permettra aux arbres de se nourrir.

### 2 Relie chaque sujet au verbe conjugué qui convient.

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| Clément et sa sœur ●        | ● rentrez à la maison.  |
| Clément ●                   | ● rentre à la maison.   |
| Clément et toi ●            | ● rentrons à la maison. |
| La sœur de Clément et moi ● | ● rentrent à la maison. |

### 3 Complète chaque phrase avec le verbe conjugué qui convient.

*crie – bêche – crient – bêchent*

- Le fils de nos amis ..... souvent.
- Les amis de notre fils ..... souvent.
- Le jardinier des voisins ..... la terre du jardin.
- Les voisins du jardinier ..... la terre de leur jardin.

### 4 Écris les verbes entre parenthèses au présent.

- Avec le printemps, les hirondelles (*revenir*) .....
- L'olivier et le citronnier (*pousser*) dans le midi de la France. ....
- De nombreux élèves (*arriver*) à vélo. ....
- Cette tartelette garnie de fraises et de groseilles (*sembler*) délicieuse. ....
- Courbé en deux, le marin (*avancer*) avec peine vers son bateau. ....

### 5 Complète chaque phrase avec un sujet de ton choix.

- ..... s'envole dans le ciel.
- ..... parlent trop.
- ..... part vers six heures.
- ..... font des gâteaux.

## 5 L'infinif des verbes

→ (manuel, pp. 159-160)



### 1 Souligne les verbes à l'infinif. Entoure les verbes conjugués et écris leur infinitif.

Avant de partir au travail, Françoise sort de son sac à main un petit carnet bleu sur lequel elle note toutes les courses à faire pendant la journée. Nourrir un ours n'est pas chose simple. Elle prend un stylo dans la poche de sa veste et commence à dresser la longue liste des achats à ne pas oublier.

.....

### 2 Remplace le verbe écrit en gras par un verbe en -er à l'infinif.

1. Il ne faut pas **prendre** (.....) de gros poissons.
2. Arrête de **rire** (.....) !
3. Je n'arrive pas à **rôtir** (.....) la viande.

### 3 Complète chaque phrase avec un verbe qui se termine par -er.

1. Les acteurs en herbe vont ..... une pièce de théâtre de leur composition.
2. Les marins avaient ..... pendant plusieurs jours sans ..... de navire sur leur route.
3. Le facteur a ..... un gros colis à ma mère.

### 4 Entoure la forme verbale écrite entre parenthèses qui convient pour remplacer le verbe écrit en gras.

La petite chèvre s'amuse à **gravir** (*escalader / escaladé*) la montagne. – Mais M. Seguin aurait **choisi** (*préféré / préférer*) la voir **revenir** (*retourné / retourner*) dans l'étable pour se **défendre** (*protéger / protégé*) des attaques du loup.

### 5 Complète les formes verbales avec la terminaison qui convient.

Sophie a demand..... à son papa d'arrêt..... de fum..... . Elle était écoeur..... par l'odeur du tabac froid qu'elle n'arrivait plus à support..... . Son papa, d'abord étonn....., a accept..... de ne plus achet..... de cigarettes.

### 6 Complète ce texte comme il convient.

Poil de Carotte, les fesses coll....., les talons plant....., se met à trembl..... . Parfois une rafale l'enveloppe comme un drap glac....., pour l'emport..... .

D'après Jules Renard, *Poil de Carotte*.



## 6 L'accord de l'adjectif (1)

→ (manuel, pp. 161-162)

### 1 Retrouve tous les objets en associant les noms et les adjectifs.

Dans le coffret de Grand-maman, il y a pêle-mêle :

des photos – ancienne – une montre – un mouchoir – cassée – dorés – brodé – des boutons –  
une bague – jaunies.

.....  
.....

### 2 Entoure l'adjectif qui convient.

1. Ma cousine préférerait les légumes (*vert – verte – verts*).
2. Nous avons observé une étoile (*filant – filante – filantes*).
3. L'ogre parlait d'une voix (*forts – fortes – forte*).
4. N'oublie pas de cirer tes chaussures (*neufs – neuf – neuves*).
5. Un bonsaï est un arbre (*naine – nain – nains*).

### 3 Complète les noms écrits en gras avec des adjectifs de ton choix.

1. Les **explorateurs** ..... traversent une **forêt** .....
2. Les **serpents** ..... rampent entre des **fougères** .....

### 4 Écris correctement les adjectifs entre parenthèses.

1. Ali a mis son bonnet et ses gants (*rouge*) ..... pour sortir.
2. Une voiture et une moto (*accidenté*) ..... ont été détruites.
3. J'ai acheté une plume et une gomme (*bleu*) .....
4. Yahir a mis sa chemise et son écharpe (*bleu*) ..... pour sortir.
5. Un bus et une moto (*accidenté*) ..... ont été détruits.
6. J'ai perdu ma clé et ma trousse (*vert*) .....

### 5 Complète ces phrases avec les adjectifs de ton choix.

1. De ..... oiseaux s'envolent dans le ciel .....
2. Ces ..... enfants portent des jeans .....
3. J'ai acheté un journal et une revue .....
4. Des rires ..... ont éclaté dans la classe.
5. Maman a préparé une salade de fruits .....

# 7 L'accord de l'adjectif (2)

→ (manuel, pp. 163-164)



## 1 Entoure l'adjectif qui convient.

1. Comme les étoiles semblent (*lointaines / brillant / minuscule*) !
2. La lune est (*cachés / voilée / assombri*) par des nuages.
3. Le soleil paraît (*éclatants / éblouissant / aveuglante*) ce matin.
4. Les étoiles sont (*visible / invisibles / lumineux*) cette nuit.

## 2 Souligne les adjectifs et indique leur genre et leur nombre. Puis entoure le ou les noms qu'ils précisent.

Exemple : Le vent et la pluie sont froids.      *masculin / pluriel*

1. Cette demeure paraît déserte. ....
2. Le ciel et la mer redeviennent bleus. ....
3. Mes chaussures sont boueuses. ....

## 3 Complète chaque phrase avec l'adjectif « patient » accordé correctement.

1. Cette personne semble .....
2. Cet homme paraît .....
3. Cet homme et cette femme paraissent .....
4. Aude et Virginie paraissent .....

## 4 Relie les deux parties de phrase qui vont ensemble.

- |                           |                |
|---------------------------|----------------|
| La chatte du voisin est ● | ● majestueuse. |
| Les invitées semblent ●   | ● majestueux.  |
| Les grands arbres sont ●  | ● désarçonnés. |
| La forêt est ●            | ● intriguées.  |
| La ferme paraît ●         | ● curieuse.    |
| Les enquêteurs semblent ● | ● abandonnée.  |

## 5 Accorde les adjectifs (attributs du sujet) correctement.

Les enfants ne sont pas toujours (*sage*) ..... ; mais lorsqu'ils seront devenus (*grand*) ....., ils seront plus (*responsable*) ..... – Cette histoire semble (*extravagant*) ..... : les péripéties paraissent (*invraisemblable*) ..... mais en réalité, elles sont parfaitement (*vrai*) .....



## 8 L'accord du verbe avec le sujet aux temps composés (1)

→ (manuel, pp. 165-166)

**1** Souligne les verbes conjugués du texte. Puis écris leur infinitif et conjugue-les à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel au passé composé.

Un jour, un jardinier sema des carottes. Il les cultiva comme d'habitude et, à l'époque prévue, il commença à les arracher. Tout à coup, il en trouva une bien plus grosse que les autres. Il tirait, tirait, mais ne pouvait pas la déterrer.

Gianni Rodari, *Histoires à la courte paille*, © Hachette.

Exemple : *semer* : ils / elles ont semé

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2** Écris les verbes entre parenthèses au passé composé. Souligne le sujet.

- Hier après-midi, mon oncle (*pêcher*) ..... un énorme poisson.
- Devant le monument, les touristes (*écouter*) ..... le guide.
- Toute la classe (*participer*) ..... au tournoi de handball.
- Les spectateurs (*encourager*) ..... les joueurs.

**3** Complète chaque phrase avec un sujet de ton choix.

- ..... ont perdu la partie.
- ..... est revenu.
- ..... ont entendu un bruit.
- ..... as participé à un concours de dessin.

**4** Écris les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Les joueurs étaient prêts quand (*retentir*) ..... le coup de sifflet.
- Un rosier et un hortensia (*décorer*) ..... le balcon.
- Les oiseaux (*commencer*) ..... à faire leur nid dans la haie.
- Le requin bleu (*quitter*) ..... la surface de l'eau.
- Dès que les élèves (*entendre*) ..... la sonnerie, ils (*quitter*) ..... la classe.



# 9 L'accord du verbe avec le sujet aux temps composés (2)



→ (manuel, pp. 167-168)

**1 Conjugue ces verbes au passé composé, à toutes les personnes indiquées.**

	ALLER	TOMBER	ARRIVER
Exemple : <i>Je suis allé</i>	.....	.....	.....
Tu	.....	.....	.....
Il	.....	.....	.....
Nous	.....	.....	.....
Vous	.....	.....	.....
Ils	.....	.....	.....

**2 Écris correctement les terminaisons des participes passés entre parenthèses.**

1. Les géants sont (*étonné*) ..... de cette rencontre inattendue.
2. Les explorateurs sont (*épuisé*) ..... par cette aventure.
3. Au réveil, les petites filles sont (*monté*) ..... dans le grenier.
4. Le héros est (*reparti*) ..... vers de nouvelles aventures.
5. Cécile et Aurore sont (*parti*) ..... au marché !

**3 Écris les verbes au passé composé. Souligne l'auxiliaire.**

1. À l'aube, les chats du quartier (*miaulent*) .....
2. Les employés (*trient*) ..... les déchets.
3. Les animaux (*sortent*) ..... de leur tanière.
4. Le train de Palézieux (*arrive*) ..... à l'heure.

**4 Écris les phrases au passé composé.**

1. Les filles vont au cinéma. ....
2. Le lion et la lionne surveillent les antilopes.  
.....
3. De grosses gouttes de pluie tombent. ....
4. Miguel et Esma partent à 16 h 30. ....
5. Jeanne mange un gâteau au chocolat.  
.....
6. Amélie et Jules grandissent à vue d'œil.  
.....



## 10 Le déterminant « leur »

→ (manuel, p. 169)

### 1 Complète avec « leur » ou « leurs ».

1. Mes parents ont accueilli ..... invités.
2. Les invités avaient apporté ..... photos de vacances.
3. .... séjour s'est déroulé en Afrique de l'Ouest.
4. Ils nous ont raconté ..... souvenirs.
5. Ils ont réussi à faire le tour du monde avec ..... chien.
6. Émile, ..... dernier fils, a seulement quatre ans.
7. Adisa et Miguel sortent ..... manuel d'histoire et ..... atlas.
8. .... sac d'école est lourd, car Lou-Ana et Elliot prennent toutes ..... affaires à la maison pour ne rien oublier.
9. Zachary et Héloïse invitent ..... camarades de classe à la piscine.  
Ils ont ..... anniversaire le même jour.
10. .... générosité est immense.

### 2 Écris chaque phrase en mettant le nom écrit en gras au pluriel.

Fais toutes les modifications nécessaires.

Exemple : Le **sportif** a enfilé son dossard. → *Les sportifs ont enfilé leur dossard.*

1. L'**hirondelle** nourrit ses petits.  
→ .....
2. Cet **enfant** attend ses parents.  
→ .....
3. Le **marin** dort dans son bateau.  
→ .....
4. Le **cavalier** harnache son cheval.  
→ .....

### 3 Complète avec des GN de ton choix.

- Les joueurs prennent .....
- Elles ont perdu .....
- ..... sont cassées.
- Vous faites .....

# 11 Le mot « où »

→ (manuel, p. 170)



## 1 Écris les questions qui correspondent aux réponses.

1. .... Je préfère aller me promener dans la forêt.
2. .... Elles sont posées sur la table.
3. .... Nous irons chez le dentiste.
4. .... Elles aimeraient se promener dans la forêt.
5. .... Nous avons décidé de manger chez nous.

## 2 Réécris ces phrases en remplaçant « où » par « à quel endroit », « de quel endroit » ou « dans quel endroit ».

1. Où avez-vous trouvé de si beaux champignons ?

.....

2. Pourriez-vous nous indiquer d'où vous êtes partis ?

.....

3. Où le Tour de France a-t-il démarré l'an dernier ?

.....

4. Savez-vous où vous allez atterrir ?

.....

## 3 Complète les phrases suivantes.

1. Tu aimes la ville où .....
2. Dépose le panier vide où .....
3. Ne prends pas la même rue d'où .....

## 4 Complète uniquement les phrases dans lesquelles il faut écrire « où ».

Leslie sait ..... se trouvent les documents importants.

Est-ce toi ..... ton amie que nous attendrons à la gare ?

..... avez-vous déposé les plateaux de jeux ?

Lundi ..... mardi, notre voiture sera réparée, nous pourrons aller la chercher.

Sais-tu ..... sont rangés les verres à eau ?

## 5 Souligne les phrases subordonnées relatives introduites par « où ».

1. Il ne se souvient plus où il a mis son livre.
2. Je ne sais pas où est Martin.
3. Elle ne connaît pas l'adresse où elle va.
4. Retourneras-tu dans la maison où tu es né ?
5. C'est une région où il fait bon vivre.
6. Où les hirondelles font-elles leur nid ?

