

1 À quoi sert le vocabulaire ?

Poil de Carotte

Poil de Carotte, les fesses collées, les talons plantés, se met à trembler dans les ténèbres. [...] Des renards, des loups même ne lui soufflent-ils pas dans ses doigts, sur sa joue ? Le mieux est de se précipiter au jugé, vers les poules, la tête en avant afin de trouver l'ombre. [...] Au bruit de ses pas, les poules effarées s'agitent en gloussant sur leur perchoir. Poil de Carotte leur crie : « Taisez-vous donc, c'est moi ! » Il ferme la porte et se sauve. Quand il entre, haletant, dans la chaleur et la lumière, il lui semble qu'il échange des loques pesantes de boue et de pluie contre un vêtement neuf et léger.

J. Renard, *Poil de Carotte*.

1. Connais-tu l'origine du mot « renard » ? Où pourrais-tu la trouver ?
2. Trouve un mot de la même famille que « perchoir ».
3. Par quels mots de même sens pourrais-tu remplacer le mot « effarées » ? Et le mot « loques » ?
4. Les talons de Poil de Carotte sont-ils vraiment « plantés » ?



- Pour comprendre et pour employer les mots du vocabulaire, il faut avoir étudié :
 - leur origine : le mot « renard » vient de « Renart », nom du héros du Roman de Renart écrit au XIII^e siècle ;
 - leur formation : le mot « perchoir » est formé à partir de « percher » ;
 - leur sens : le mot « effaré » a un sens voisin de « effrayé » ;
 - leur emploi : le mot « planté » peut être employé au sens propre ou au sens figuré.
- En général, dans un dictionnaire, ces renseignements sont indiqués.

Tu peux utiliser un dictionnaire pour faire les exercices de cette page.

Je m'exerce

1 Écris, pour chacun de ces mots, deux mots de la même famille.

renard – loup – poule – chat – aile – boue – pluie – lumière – bruit – chaleur.

2 Recherche, pour chacun de ces mots, un mot de sens voisin.

les ténèbres – se précipiter – haletant – pesante – s'agiter.

3 Recherche l'origine de ces mots et emploie-les dans une phrase.

pantalon – silhouette – poubelle – sandwich – morse – macadam – diesel.

À deux !

Chacun propose d'autres mots pour chaque groupe de mots extraits de *Poil de Carotte*.

au bruit de ses pas – il se sauve.

Comparez vos réponses. Avez-vous trouvé les mêmes propositions ?

2

L'utilisation du dictionnaire

1. Lis les définitions de « boucher ». Pourquoi y a-t-il deux fois ce mot ? Que veulent dire les abréviations « n. m. », « n. f. », « v. » et « adj. » ?
2. Dans l'article du nom « boucher », cherche un mot qui se prononce de la même manière mais qui s'écrit différemment : comment est-ce indiqué ?
3. D'après l'article de dictionnaire, combien de sens peut avoir le verbe « boucher » ?
4. Dans l'article du verbe « boucher », recherche un verbe de sens contraire, puis un verbe de sens voisin : comment est-ce indiqué ?

Le Robert Junior 8-11 ans
© Le Robert, 2005.



- On utilise le dictionnaire pour :
 - vérifier l'orthographe d'un mot : *boucher / bouchée* ;
 - identifier la classe grammaticale d'un mot et le genre d'un nom : *verbe (v.), nom masculin (n. m.) ou féminin (n. f.), adjectif (adj.), adverbe (adv.)* ;
 - relever les définitions d'un mot et ses différents sens ;
 - rechercher des mots de la même famille, des synonymes ou des antonymes.

➔ Je m'exerce

Utilise un dictionnaire pour faire les exercices de cette page.

- 1 Indique si ces mots sont des noms masculins (n. m.) ou féminins (n. f.), des verbes (v.), des adjectifs (adj.) ou des adverbes (adv.).
grève – différent – tellement – pitrerie – jouer – moue – soupir – bref – sellette – trop – grave – rougir – sentir – seconde – cri – crier – souvent.
- 2 Relève les mots qui sont à la fois des noms et des adjectifs.
accessoire – exemplaire – long – patient – monstrueux – gourmand – grand – rocheux – ridicule – terminal – verbal – prêt – standard.

① **boucher** n. m., **bouchère** n. f. ♦ Personne qui vend de la viande. Il va chez le boucher acheter un rôti. ♦ homonyme : bouchée.
➤ **boucherie** n. f. ♦ Magasin où l'on vend de la viande.

② **boucher** v. (conjug. 1) 1 Boucher un trou, le remplir pour le fermer. → **comblé**. Le maçon a bouché les fissures du mur avec du plâtre. 2 Boucher une bouteille, la fermer avec un bouchon. □ contr. **déboucher**. 3 Théo se bouche le nez car le fromage sent mauvais, il se pince le nez avec les doigts. 4 Empêcher le passage. Un embouteillage bouche la rue, empêche que l'on puisse circuler. → **bloquer** et aussi **bouchon** ; **encombrer**, **obstruer**. 5 Boucher la vue, empêcher de voir. Ce vilain mur bouche la vue. → **cacher**.

➤ **bouché, bouchée** adj. 1 Fermé, obstrué. Le lavabo est bouché, quelque chose empêche l'eau de s'écouler. 2 Avoir le nez bouché, plein de sécrétions épaisses. 3 Familier. Être bouché, ne pas comprendre très vite ni très facilement. → **borné**, ② **obtus**. □ contr. **intelligent, vif**.

- 3 Réécris chaque phrase en remplaçant le mot « boucher » par un synonyme. Tu peux t'aider des articles de dictionnaire ci-dessus.

Pour éviter de tomber dans le trou, il faudrait le boucher. – Pour éviter de renverser la bouteille d'eau, il faudrait la boucher. – Pour éviter de sentir cette mauvaise odeur, il faudrait se boucher le nez.

À deux !

Dans le texte *Les déménageurs*, repérez le mot « chœur ».

L'un indique la définition du mot, l'autre indique un mot qui se prononce de la même manière mais qui s'écrit différemment. Vérifiez ensemble dans un dictionnaire.

➤ Voir le texte pp. 116-117.

3 Les différents sens d'un mot

Une opération délicate

La chirurgienne a réussi une **opération délicate** : enlever un **calcul** d'une **taille** importante dans le rein gauche de monsieur Placet, un informaticien de renommée mondiale. Le médecin n'avait qu'une faible chance de réussir. Pour la remercier, le célèbre patient lui a offert un ordinateur portable extrêmement puissant : celui-ci effectue des **calculs** rapides, pas moins de sept milliards d'**opérations** à la seconde. La chirurgienne a été très **touchée** par cette **délicate** attention.



1. Cherche le sens des mots surlignés en jaune dans un dictionnaire. Que remarques-tu ?
2. Cherche les mots surlignés en bleu dans un dictionnaire. Quel est leur sens dans le texte ?



- Un mot peut avoir **plusieurs sens** :
opération → *intervention chirurgicale*
→ *calcul mathématique*
- Dans une phrase, pour savoir quel sens du mot est utilisé, il faut repérer les mots qui sont autour. C'est ce que l'on appelle **le contexte** :
opération → *intervention chirurgicale* : **médecin** ~ **enlever un calcul** ~ **rein**
→ *calcul mathématique* : **ordinateur** ~ **effectue des calculs rapides**

Je m'exerce

- 1 Remplace le mot « grand » par les adjectifs suivant :

illustre – vaste – violent – noble – varié

un grand vent → un vent ... – un grand homme → un homme ... – une grande âme → une âme ... – un grand choix → un choix ... – une grande plaine → une ... plaine.

- 2 Complète ces phrases avec les mots qui conviennent. Puis donne leurs définitions.

propre – retraite

Thomas utilise ses ... affaires. – Âgé de 65 ans, Yves part à la – Après un long combat, l'armée a dû effectuer une ... stratégique. – La nappe n'est plus très ...

- 3 Remplace les verbes « donner » et « passer » par des verbes de sens proche.

Tu peux passer chez le boulanger en rentrant ? – Pour aller à Rome, je passe par Montreux. – Ton mal de tête peut passer si tu te reposes. – Il lui a donné du travail. – Il a donné l'heure à un passant.

- 4 Écris une phrase avec les mots en gras utilisés dans un autre sens.

Exemple : Il a touché le cœur de la cible. (*le centre*) → Il a un cœur de sportif. (*l'organe*)

L'été, il y a du **monde** dans les rues. – Il habite sur la **côte** pendant l'hiver. – Lucile écrit une **lettre** à son frère. – Les lecteurs du journal apprécieront cet **article**.

4 Les synonymes

Lis l'extrait de texte.

Chaque matin, au lever du soleil, une haute silhouette traverse d'un pas alerte l'un des faubourgs surpeuplés du Caire, descend la colline, se faufile parmi les tas d'ordures et grimpe dans un autocar bondé pour se rendre à la chapelle. La messe terminée, elle retourne vers ce que beaucoup appellent un endroit hideux, couvert de pauvres cabanes, gravit la colline de Zabbaline où les éboueurs l'attendent dans ces cabanes sans fenêtres, faites avec des bidons de pétrole, des cartons d'emballage, immense butte qu'entourent des immondices qui pourrissent au soleil.

D'après D. Cowley, *Sœur Emmanuelle*, D. R.

1. Cherche la définition des mots « colline » et « butte » dans un dictionnaire. Que remarques-tu ?
2. Quels sont les deux mots qui signifient « déchets » ? « monter » ? « plein » ?



- Lorsque l'on peut **remplacer un mot par un autre mot** sans changer le sens de la phrase, on dit que ces deux mots sont **des synonymes**.
- On utilise les synonymes pour :
 - éviter les répétitions : *grimper* / *gravir* ;
 - adapter son langage : *surpeuplé* / *bondé* ;
 - exprimer des nuances, des degrés : *déchets* / *immondices*.
- En général, dans un dictionnaire, les synonymes d'un mot sont indiqués.

Je m'exerce

- 1 Remplace le verbe « faire » par le synonyme qui convient.

étudier – construire – composer – établir – adresser – laver – pratiquer

faire du ski : ... – faire la lessive : ... –
 faire de l'anglais : ... – faire une liste : ... –
 faire une maison : ... – faire un bouquet : ... –
 faire ses adieux : ...

- 2 Trouve l'intrus dans chaque série.

1. colossal – énorme – plein – immense.
2. magnifique – drôle – beau – merveilleux.
3. incorrect – étranger – faux – inexact.
4. fort – costaud – fragile – puissant.
5. nouveau – récent – rare – neuf.

- 3 Complète chaque série par un mot qui a le même sens que les deux autres.

1. colorer / peindre / ... – 2. employer / se servir de / ... – 3. voir / distinguer / ... – 4. s'amuser / plaisanter / ... – 5. s'en aller / se retirer / ... – 6. se reposer / se délasser / ...

- 4 Remplace les mots écrits en gras par des synonymes.

Ils ont pris l'**énorme** camion, et ils sont entrés avec lui dans ma **caboche**. Une fois là, ils se sont mis à tirer, à pousser, à **bouger**, à bousculer, à basculer, à rouler, à transbahuter... Ça me faisait dans les oreilles un **bruit épouvantable** ! Pendant ce temps, je **conservais** la bouche **béante**, pour leur **fournir** de l'air, et les yeux bien écarquillés.

-  Tu peux comparer avec le texte p. 116, lignes 3 à 7.

5 La formation des mots : les préfixes (1)

multiprise micro-ordinateur **SUPER**MARCHÉ
microscope **mini**golf **multi**forme **multi**colore
polygone **mono**syllabe **SUPER**STAR
SUPERMAN **mono**ski microphone
minibus minijupe **poly**glotte

1. Repère les mots qui commencent de la même façon.
2. Compare les mots « minigolf », « minibus » et « minijupe ». Quel est leur sens ? Qu'est-ce qui change ? Qu'est-ce qui ne change pas ?
3. Fais de même avec les autres mots qui commencent de la même façon.



- Un **préfixe** est une lettre ou un groupe de lettres placé devant le radical d'un mot pour former un nouveau mot.
- Certains préfixes indiquent :
 - la **taille** : « mini » (petit), « micro » (très petit), « super » (grand)
→ **minigolf** ~ **microscope** ~ **supermarché** ;
 - la **quantité** : « mono » et « uni » (un seul), « poly » et « multi » (plusieurs), « bi » (deux), « tri » (trois)
→ **monoski** ~ **uniforme** ~ **polygone** ~ **multicolore** ~ **bicyclette** ~ **triangle**.

➔ Je m'exerce

Tu peux utiliser un dictionnaire pour faire les exercices de cette page.

- 1 Trouve les adjectifs qui correspondent à ces définitions. Ils comportent tous un préfixe.
un drapeau qui a trois couleurs – une personne qui parle deux langues – un vélo qui a trois roues.
- 2 Repère les préfixes et indique le sens de ces mots.
superproduction – microclimat – unilatéral – multiforme – monotone – polyphonie – microfilm – monologue – unicolore – multiplication.

- 3 Complète avec les préfixes qui conviennent.

uni – bi – multi – micro

...jambiste – ...mensuel – ...lingue – ...pède – ...-ondes.

À deux !

Pendant deux minutes, chacun cherche des mots formés avec ces préfixes.

mono – uni – bi – tri – quadri – déca – hecto – kilo – centi – milli.

Comparez vos réponses.

Puis indiquez le sens de ces préfixes.

6

La formation des mots : les préfixes (2)

antibrouillard réanimer PARASOL
 prédire RÉAPPARAÎTRE rebondir
 postposer anticalcaire antidérapant recentrer
 réchauffer antigivre remonter
 PARATONNERRE préhistoire postnatal

1. Repère les mots qui commencent de la même façon.
2. Compare les mots « réanimer », « réapparaître » et « remonter ». Quel est leur sens ? Qu'est-ce qui change ? Qu'est-ce qui ne change pas ?
3. Fais pareil avec les autres mots qui commencent de la même façon.



- Il existe de nombreux préfixes. Certains permettent d'indiquer :
 - la répétition ou le retour en arrière : « re » et « ré » → *recentrer* ~ *réapparaître* ;
 - l'opposition ou la lutte : « anti » et « para » → *antibrouillard* ~ *paratonnerre* ;
 - la situation dans le temps, avant et après : « pré » et « post » → *préhistoire* ~ *postnatal*.

➔ Je m'exerce

Consulte un dictionnaire pour faire les exercices de cette page.

- 1 Trouve l'intrus dans chaque série.
 1. recommencer – récolter – recopier.
 2. prévenir – prévoir – préciser.
 3. parallèle – parapluie – parachute.
- 2 Repère les préfixes et indique le sens de ces mots.

rétablir – antivol – paravent – prédisposer – retouche – antidote – paramédical – anticorps – antigel – préfixe.
- 3 Complète avec les préfixes qui conviennent.

re – ré – para – anti – pré

...position – ...pente – ...écrire – ...tour – ...nucléaire – ...pollution – ...mettre – ...pathique – ...dire – ...fixe – ...dérivant – ...sol – ...trouver.

- 4 Que signifie le préfixe commun à ces verbes ? Complète la série avec deux verbes.

désactiver – diviser – défaire – déboiser – décharger – débrancher – défaire.

À deux !

Chacun écrit des phrases qui expriment la répétition à partir de ces verbes.

faire – lire – écrire – conduire – voir.

Comparez vos phrases. Avez-vous trouvé des verbes identiques ?

7

La formation des mots : Les suffixes (1)



Lis ce texte.

Le matin, six mille employés entrent par un portillon dans le grand magasin : du boulanger au parfumeur, du restaurateur à la cuisinière, sans oublier le coiffeur, l'opticien et la vendeuse de meubles. Des gardiens contrôlent l'entrée. Une fillette en jupette rouge et coiffée d'une casquette court à la caisse.

1. Relève tous les noms de métiers et indique pour chacun un mot de la même famille. Repère ce qui change.

2. Comment le mot « chemisette » est-il formé ? Quel est son sens ? Existe-t-il dans ce texte d'autres mots construits de la même manière ?



● Un **suffixe** est une lettre ou un groupe de lettres placé après le radical d'un mot pour former un nouveau mot.

● Certains suffixes indiquent :

– des noms de métiers : « ateur »/« atrice », « er »/« ère », « eur »/« euse », « ien »/« ienne », « ier »/« ière »

→ restaur**ateur**/at**rice** ~ bouch**er**/è**re** ~ vend**eur**/e**use** ~ gard**ien**/i**enne** ~ épici**er**/i**ère** ;

– quelque chose de plus petit : « et », « ette », « elle », « elet », « elette », « icule », « ille », « illon », « in », « eau », « on », « eron »

→ coff**ret** ~ chemi**sette** ~ marg**elle** ~ coque**let** ~ cô**telette** ~ mont**icule** ~ brind**ille** ~ ois**illon** ~ enfant**in** ~ chev**reau** ~ autruch**on** ~ mouch**eron**.

Je m'exerce

1 Trouve le nom des petits de ces animaux.

l'aigle – l'âne – le lion – la girafe – le canard – le chat – l'oiseau.

2 Trouve le métier correspondant à chacun de ces noms.

police – pharmacie – danse – agriculture – magie – dessin – poisson – conseil.

3 Écris le féminin des métiers que tu as trouvés à l'exercice 2.

4 Trouve le mot qui désigne quelque chose de plus petit.

Exemple : botte → bottine.

statue – tarte – tour – table – nappe – chaîne – porte – goutte – plaque – pièce – cloche.

À deux !

À partir du radical de ces mots, chacun ajoute un suffixe et écrit une phrase.

comédie – chanson – pot – croûte – mur – ski – arbre – horloge.

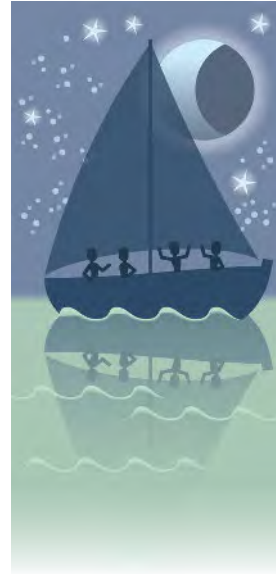
Comparez vos phrases. Avez-vous trouvé des mots identiques ?

8

La formation des mots : Les suffixes (2)

Lis ce texte.

Cette année, Maëlle a fait un voyage très **intéressant** : elle était sur un bateau avec des Anglais, des Italiens, des Suédois, des Allemands et des Danois. Sur le pont, les **agréables** soirées déclenchaient des discussions toujours **joyeuses** et certains contemplaient la **beauté** de la lune **bleutée**, d'autres **chantonnaient** sur des rythmes **paisibles**. Les plus **frileux** sautillaient en **grelottant** un peu.



- Il existe de nombreux suffixes. Certains permettent d'indiquer :
 - la nationalité, l'origine : « ais », « ois », « ain », « ien », « an », « and »
→ *Anglais* ~ *Danois* ~ *Romain* ~ *Italien* ~ *Afghan* ~ *Allemand* ;
 - des petites actions qui se répètent : « iller », « otter », « onner »
→ *sautiller* ~ *grelotter* ~ *chantonner* ;
 - une qualité, une propriété : « té », « able », « eux », « ible », « if »
→ *beauté* ~ *bleuté* ~ *agréable* ~ *frileux* ~ *paisible* ~ *instructif*.

➔ Je m'exerce

1 Indique le radical de ces mots.

un Marocain – un Français – clignoter –
maladif – craintif – mâchonner – mordiller –
siffloter – habitable – paresseux – propreté –
coléreux – détestable – un Tunisien – affirmatif –
capable – émotif – inventif – sainteté.

2 Trouve un mot qui appartient à la même famille que chacun de ces mots en utilisant des suffixes.

humain – à tâtons – peur – exploser – ami –
bonheur – clou – générosité – définir – détruire –
gai – acide – plier.

3 Complète ces phrases avec des mots formés à partir des mots écrits en gras.

Il aime rendre **service**, il est ... – Son père est né en Norvège, il est ... – Depuis son accident, Marc reste **immobile**, mais il supporte mal ... – Seema vient d'**Inde**, elle est ...

À deux !

À partir du radical de ces mots, chacun ajoute un suffixe et écrit une phrase.

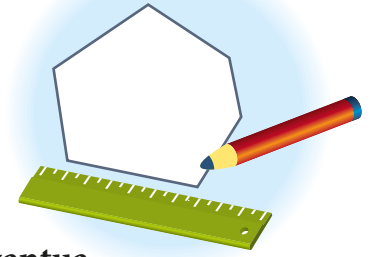
Canada – généreux – mordre – siffler – rire – plainte.

Comparez vos phrases. Avez-vous trouvé des mots identiques ?

9 L'origine des mots : l'étymologie

1. Figures géométriques

Un **hexagone** est formé de plusieurs **triangles**. Certains de ces triangles sont **isocèles**, d'autres **équilatéraux**, d'autres enfin **rectangles**. Toutes ces figures sont des **polygones**. Tu peux mesurer leur **périmètre** avec ton **décimètre**.



2. L'éducation de Gargantua

Je veux, mon fils, que tu lises les cartes qui forment la **géographie**, que du ciel tu connaisses l'**astronomie** et surtout pas l'**astrologie**. Les autres matières : **arithmétique**, **géométrie**, musique mais aussi **géologie** et **biologie** doivent être tes plus fidèles amies.

D'après F. Rabelais, *Gargantua*.

1. Dans le texte 1, relève les mots surlignés en jaune. Comment sont-ils formés ? Que remarques-tu ?
2. Cherche leur sens et leur origine dans un dictionnaire.
3. Dans le texte 2, relève les mots surlignés en jaune. Que désignent-ils ? Comment sont-ils formés ?
4. Recherche leur origine dans un dictionnaire.



● La **langue française** vient, en grande partie, d'une langue ancienne, le **latin**. Elle a aussi emprunté des mots au **grec ancien**.

● De nombreux **mots scientifiques** sont en fait des mots **composés de mots d'origine grecque ou latine**. Ces mots sont généralement employés dans un **sens particulier** :

– quelques mots d'**origine latine** :

équilateral = *équi* (égal) + *latéral* (côté) → dont les côtés sont égaux

un rectangle = *rect* (droit) + *angle* (angle) → dont les angles sont droits

– quelques mots d'**origine grecque** :

la géographie = *géo* (terre) + *graphie* (écrire) → la description de la Terre

la biologie = *bio* (vie) + *logie* (étude) → l'étude de la vie

Je m'exerce

1 Trouve deux mots français à partir de chacun de ces mots d'origine grecque ou latine.

1. grec : bio – astro – auto – télé.

2. latin : vidéo – inter – super – pré.

2 Retrouve quatre mots français formés à partir de ces mots d'origine grecque ou latine.

1. hippo 2. astro 3. micro 4. géo
a. nomie b. drome c. logue d. scope

3 Complète les phrases avec ces mots ou groupes de mots d'origine latine. Tu peux utiliser un dictionnaire.

a priori – *ex æquo* – *in extremis* – *via*

Les deux coureurs cyclistes sont arrivés premiers ... – ... , nous devrions avoir un beau soleil sur la région. – Il a dû courir pour attraper ... le dernier métro. – Tu vas de Lausanne à Paris ... Vallorbe.

10 Jouer avec les mots

1. Ne pas confondre...

l'opéra et l'apéro – le linge qui est dans le sac et le singe qui est dans le lac – un chapeau marron et un chameau pas rond – un bouchon et un bon chou – un papa dans une couchette et un Papou dans une cachette – un mot grec et un gros mec.

2. Échange...

tapis noir contre patinoire – trois pièces à Sète contre sept pièces à Troyes – dix mètres de toile contre dix toiles de maître – Mikado contre dix mokas.

J. Martin et R. Le Goistre, *La vie des mots et l'ami des veaux*, avec l'aimable autorisation des Éditions Albin Michel.



3. Un mot pour un autre

Mon fils se bat à l'école. La semaine dernière, il s'est fendu l'arcade souricière et, à l'hôpital, on lui a fait trois points de soudure. En plus, on m'a accablé de reproches car il avait aussi un bouchon de cire humaine : c'est pour ça qu'il entendait mal !

1. Relève les lettres surlignées en jaune dans le texte 1. Que remarques-tu ?

2. Relève les mots surlignés en bleu dans le texte 2. Comment se prononcent-ils ? Sais-tu comment on appelle ces mots ?

3. Dans le texte 3, repère les mots qui ont été utilisés à la place d'autres mots. Quel effet cela produit-il ?

- En manipulant les mots, on peut créer des jeux de mots souvent drôles.
- Il existe différentes façons de jouer avec les mots.
 - La **contrepèterie** joue sur les sonorités et le sens des mots en inversant des lettres : *opéra* et *apéro*.
 - Le **calembour** joue sur les sonorités et l'écriture en remplaçant un mot par un autre qui se prononce de la même manière (un homonyme) ou qui lui ressemble : *trois* et *Troyes* ~ arcade *souricière* au lieu d'arcade *sourcilière*.

Je m'exerce

1. Que remarques-tu de curieux dans ces deux phrases ?

1. Tous les matins, je me lève de bonheur.
J. Prévert
2. Il n'y a que la vérité qui baisse.

2. Recopie ces phrases et entoure les groupes de lettres sur lesquelles on a construit des contrepèteries.

Voici l'étang hanté où Marie se mira. – Les écoliers de Landerneau ; les écolos de l'an dernier. – Quand ça pollue, ça pue, l'eau ! – Qu'ont mangé les doux requins ? Les deux rouquins. – Qui se cache derrière le banc gris ? Le brigand ! – Le pain frais est fin prêt.

3. Invente des phrases contenant ces homonymes.

1. sans – sang – s'en – cent.
2. quart – car.
3. sept – Sète – set.

4. Retrouve les vrais titres de ces livres.

Le Chaud Bêta – Maudit Bic – La Terre des Bougons.

J. Martin et R. Le Goistre, *La vie des mots et l'ami des veaux* © Albin Michel.

À deux !

Inventez des phrases comme dans l'exercice 1.

11 Les onomatopées



1. À quoi te font penser ces mots ? Pourquoi ?
2. Retrouve le cri du chat, du mouton et de la vache.
Quel verbe correspond à chacun de ces cris ? Comment est formé chaque verbe ?



- Les onomatopées sont des mots qui imitent des bruits :
 - les cris des animaux : *miaou* (chat) ~ *cui-cui* (oiseau) ;
 - les bruits des objets ou des éléments : *toc toc* (bois) ~ *splash* (eau) ;
 - les sons humains : *snif* (reniflement) ~ *aïe* (cri de douleur).
- Souvent, les verbes qui indiquent les cris des animaux sont formés à partir d'onomatopées : *miaou* → Le chat *miaule*. ~ *bêêê* → Le mouton *bêle*. ~ *meuh* → La vache *meugle*.

➔ Je m'exerce

- 1 Trouve les onomatopées qui correspondent à ces bruits.

un coup de feu – une branche d'arbre qui casse – un train qui passe – la pluie qui frappe les vitres – une explosion.

- 2 Trouve les verbes qui correspondent au cri de ces animaux.

le cochon – le corbeau – la grenouille – la poule – le pigeon – le cerf – le lion – l'éléphant.

- 3 Indique à quel objet ou à quel élément peuvent se rapporter ces bruits.

Exemple : le tintement

→ le tintement des cloches.

le cliquetis – le grésillement – le crépitement – le vrombissement – le clapotis – le crissement.

- 4 Classe ces mots en deux groupes : les bruits faibles / les bruits forts.

1. le tintamarre – le brouhaha – le fredonnement.
2. le ronronnement – le chuchotis – le murmure – le bruissement.
3. le fracas – la détonation – le geignement – le gémissement – la déflagration – le craquement.
4. la pétarade – l'explosion – le pétilllement – le vrombissement – la crépitation – l'éclatement.

À deux !

Dans le poème *Fenêtres ouvertes*, cherchez des onomatopées pour imiter tous les bruits évoqués. Essayez de trouver des onomatopées qui ressemblent aux mots employés.

➔ Voir le texte p. 102.

Aide-mémoire

1. Les principales fonctions des mots ou groupes de mots

■ Sujet

- Nicolas raconte sa journée à sa sœur.
- Le jeune garçon raconte sa journée à sa sœur.
- Il raconte sa journée à sa sœur.
- Raconter est un plaisir pour Nicolas.

■ Complément de phrase

- Le soir, Nicolas raconte sa journée à sa sœur.
- Nicolas raconte sa journée à sa sœur au salon.

■ Complément de nom

- Nicolas raconte sa belle journée.
- Nicolas raconte sa journée en forêt.
- Nicolas raconte sa journée qui s'est bien passée à sa sœur.

■ Complément de verbe

- Nicolas raconte sa journée.
- Nicolas la raconte.
- Nicolas parle à sa sœur.
- Nicolas lui parle.

■ Attribut du sujet

- Nicolas semble content.
- Nicolas est un jeune garçon.

2. Les principales classes grammaticales

Mots variables	Mots invariables
Noms : sœur ~ journée ~ forêt...	Prépositions : à ~ en ~ de ~ par ~ pour...
Déterminants : la ~ le ~ une ~ des ~ sa ~ cet ~ ces...	Conjonctions : et ~ ou...
Adjectifs : jeune ~ belle ~ content...	Adverbes : bien ~ bientôt ~ demain...
Verbes : raconter ~ parle ~ semble ~ est...	Pronoms relatifs : qui ~ que ~ dont ~ où...
Pronoms : il ~ elle ~ nous ~ la ~ lui...	

Tu peux trouver la classe grammaticale d'un mot en consultant un dictionnaire.

■ Le groupe nominal peut être constitué du :

- nom propre : *Nicolas*
- déterminant + un nom commun : *sa sœur*
- déterminant + un adjectif + un nom : *sa belle journée*
- déterminant + un nom + un groupe nominal avec préposition : *sa journée en forêt*
- déterminant + un nom + une phrase subordonnée relative : *sa journée qui s'est bien passée*

3. Les déterminants

	Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin ou féminin pluriel
Les déterminants articles	le ¹ ~ l' un	la ~ l' une	les ² des
Les déterminants démonstratifs	ce ~ cet	cette	ces
Les déterminants possessifs	mon ~ ton ~ son ~ notre ~ votre ~ leur	ma ~ ta ~ sa ~ notre ~ votre ~ leur	mes ~ tes ~ ses ~ nos ~ vos ~ leurs

1. « à » + « le » = « au » ; « de » + « le » = « du ».

2. « à » + « les » = « aux » ; « de » + « les » = « des ».

4. Les types de phrases

Phrase déclarative	<i>Il va pleuvoir. Il a plu cette nuit.</i>	La phrase déclarative sert à déclarer ou à constater quelque chose. Elle se termine par un point (.) à l'écrit.
Phrase interrogative	<i>Est-ce qu'il a plu ? Pleut-il ? Il pleut ?</i>	La phrase interrogative sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation (?) à l'écrit. Elle se construit de trois façons.
Phrase impérative	<i>Ne téléphone pas. Défense de téléphoner !</i>	La phrase impérative exprime un ordre, un conseil ou une interdiction. Elle se termine par un point (.) ou un point d'exclamation (!) à l'écrit.
Phrase exclamative	<i>Que c'est beau ! Comme c'est bizarre !</i>	La phrase exclamative exprime un sentiment. Elle se termine par un point d'exclamation (!) à l'écrit.

5. Les formes de phrases

Phrase de forme positive	<i>Il téléphone. Il téléphone souvent.</i>	La phrase de forme positive sert à affirmer quelque chose ou à dire que l'on est d'accord.
Phrase de forme négative	<i>Il ne téléphone pas. Il ne téléphone plus. Il ne téléphone jamais.</i>	La phrase de forme négative sert à nier un fait ou à exprimer une opinion négative. Pour construire une phrase négative, on ajoute des mots de négation à une phrase positive.
Phrase de forme neutre	<i>Il téléphonera demain.</i>	La phrase neutre ne met aucun mot en relief.
Phrase de forme emphatique	<i>C'est <u>demain</u> qu'il téléphonera.</i>	La phrase emphatique met en relief un mot ou un groupe de mots.

6. De la phrase au texte : La ponctuation

Pour lire et écrire un texte, on a besoin d'employer des signes de ponctuation. À l'oral, la voix monte, descend et marque un temps d'arrêt.

À l'écrit, les signes permettent de structurer un texte et apportent des informations.

Les points de la phrase : . ?

Le **point** marque la fin d'une phrase déclarative.

L'emploi des signes de ponctuation est nécessaire.

Le **point d'interrogation** marque une phrase interrogative.

Est-ce que tu as mis les signes de ponctuation dans ton texte ?

Les virgules : ,

La **virgule** isole un mot ou un groupe de mots pour marquer le détachement.

Dans ton texte, il faut ajouter les virgules.

La **virgule** sépare les éléments d'une énumération.

Les signes de ponctuation sont les points, les points d'interrogation, les virgules...

7. L'accord de l'adjectif

- Dans le **groupe nominal**, le déterminant et l'adjectif s'accordent en genre et en nombre avec le nom.
- Dans la **phrase**, l'adjectif (attribut) s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

	Masculin	Féminin
Singulier	<p><i>Le <u>petit</u> garçon est <u>content</u>.</i></p> <p>adjectif adjectif attribut</p>	<p><i>La <u>petite</u> fille est <u>contente</u>.</i></p> <p>adjectif adjectif attribut</p>
Pluriel	<p><i>Les <u>petits</u> garçons sont <u>contents</u>.</i></p> <p>adjectif adjectif attribut</p>	<p><i>Les <u>petites</u> filles sont <u>contentes</u>.</i></p> <p>adjectif adjectif attribut</p>

8. L'accord du verbe avec son sujet

Le verbe s'accorde en nombre et en personne avec son sujet.

<p>Le sujet est au singulier. → Le verbe est au singulier.</p>	<p><u>Le poisson</u> <u>nage</u>.</p> <p>sujet sg verbe sg</p> <p>Dans le lac, <u>nage</u> <u>le poisson</u>.</p> <p>verbe sg sujet sg</p> <p><u>Le poisson</u> <u>nage</u>, <u>mange</u> et <u>dort</u>.</p> <p>sujet sg verbe sg verbe sg verbe sg</p> <p><u>Le poisson</u> <u>qui</u> <u>nage</u> <u>se dirige</u> vers le large.</p> <p>sujet sg pronom qui remplace « le poisson » verbe sg verbe sg</p>
<p>Le sujet est au pluriel. → Le verbe est au pluriel.</p>	<p><u>Les poissons</u> <u>nagent</u>.</p> <p>sujet pl verbe pl</p> <p>Dans le lac, <u>nagent</u> <u>les poissons</u>.</p> <p>verbe pl sujet pl</p> <p><u>Les poissons</u> <u>nagent</u>, <u>mangent</u> et <u>dorment</u>.</p> <p>sujet pl verbe pl verbe pl verbe pl</p> <p><u>Le poisson</u> et <u>la tortue</u> <u>nagent</u>.</p> <p>sujet sg sujet sg verbe pl</p> <p><u>Les poissons</u> <u>qui</u> <u>nagent</u> <u>se dirigent</u> vers le large.</p> <p>sujet pl pronom qui remplace « les poissons » verbe pl verbe pl</p>

9. À l'ordinateur

- À l'ordinateur, certains signes de ponctuation sont encadrés par des espaces et d'autres ne le sont pas. Il faut connaître les règles de typographie.

Signes de ponctuation	Règles de typographie	Exemples
point .	pas d'espace avant. espace après	Léo sourit. Il est heureux.
virgule ,	pas d'espace avant, espace après	Hier, il faisait beau.
points de suspension ...	pas d'espace avant... espace après	Un cri étrange retentit...
tiret –	espace avant – espace après	L'orage approche – paraît-il.

10. Des mots-outils

à	cette	moi	que	toi
au	comme	ne... pas	qui	tous
aux	deux	ne... que	s'	tout
bien	en	ou	sans	toute
c'	leur	où	se	y
ce	leurs	par	si	
ces	lui	parce que	soi	
cet	me	plus	te	

11. Des mots utiles

à travers	ceci	ensuite	ni	quoi
afin de	cela	entre	non	quoique
ailleurs	cependant	environ	or	rien
ainsi	chez	et	parfois	sauf
alors	comment	est-ce que	parmi	selon
après	dans	grâce	partout	seulement
assez	debout	hélas	pas	sinon
au-dessous	dedans	hier	pendant	soudain
au-dessus	dehors	ici	personne	sous
aujourd'hui	déjà	jamais	peu	souvent
auprès	demain	jusque	plus	sur
aussi	depuis	là	plusieurs	surtout
aussitôt	dessous	là-bas	plutôt	tandis que
autant	dessus	loin	pour	tant
autour	devant	longtemps	pourquoi	tantôt
autrefois	donc	lors de	pourtant	toujours
autrement	dont	lorsque	près	très
avant	durant	maintenant	presque	trop
avec	également	mais	puis	vers
beaucoup	encore	malgré	puisque	voici
bientôt	enfin	mieux	quand	voilà
car	ensemble	moins	quelquefois	vraiment

Tableaux de conjugaison

	Indicatif				Conditionnel		Impératif
	Présent	Imparfait	Futur	Passé composé	Passé simple	Présent	
avoir (av-, au-)	j'ai tu as il, elle, on a nous avons vous avez ils, elles ont	j'avais tu avais il, elle, on avait nous avions vous aviez ils, elles avaient	j'aurai tu auras il, elle, on aura nous aurons vous aurez ils, elles auront	j'ai eu tu as eu il, elle, on a eu nous avons eu vous avez eu ils, elles ont eu	j'eus tu eus il, elle, on eut nous eûmes vous eûtes ils, elles eurent	j'aurais tu aurais il, elle, on aurait nous aurions vous auriez ils, elles auraient	aie ayons ayez
être (ét-, se-)	je suis tu es il, elle, on est nous sommes vous êtes ils, elles sont	j'étais tu étais il, elle, on était nous étions vous étiez ils, elles étaient	je serai tu seras il, elle, on sera nous serons vous serez ils, elles seront	j'ai été tu as été il, elle, on a été nous avons été vous avez été ils, elles ont été	je fus tu fus il, elle, on fut nous fûmes vous fûtes ils, elles furent	je serais tu serais il, elle, on serait nous serions vous seriez ils, elles seraient	sois soyons soyez
aller (all-, i-)	je vais tu vas il, elle, on va nous allons vous allez ils, elles vont	j'allais tu allais il, elle, on allait nous allions vous alliez ils, elles allaient	j'irai tu iras il, elle, on ira nous irons vous irez ils, elles iront	je suis allé(e) tu es allé(e) il, elle, on est allé(e) nous sommes allé(e)s vous êtes allé(e)s ils, elles sont allé(e)s	j'allai tu allas il, elle, on alla nous allâmes vous allâtes ils, elles allèrent	j'irais tu irais il, elle, on irait nous irions vous iriez ils, elles iraient	va allons allez
faire (fai-, fais-, fe-)	je fais tu fais il, elle, on fait nous faisons vous faites ils, elles font	je faisais tu faisais il, elle, on faisait nous faisions vous faisiez ils, elles faisaient	je ferai tu feras il, elle, on fera nous ferons vous ferez ils, elles feront	j'ai fait tu as fait il, elle, on a fait nous avons fait vous avez fait ils, elles ont fait	je fis tu fis il, elle, on fit nous fîmes vous fîtes ils, elles firent	je ferais tu ferais il, elle, on ferait nous ferions vous feriez ils, elles feraient	fais faisons faites
dire (di-, dis-)	je dis tu dis il, elle, on dit nous disons vous dites ils, elles disent	je disais tu disais il, elle, on disait nous disions vous disiez ils, elles disaient	je dirai tu diras il, elle, on dira nous dirons vous direz ils, elles diront	j'ai dit tu as dit il, elle, on a dit nous avons dit vous avez dit ils, elles ont dit	je dis tu dis il, elle, on dit nous dîmes vous dîtes ils, elles dirent	je dirais tu dirais il, elle, on dirait nous dirions vous diriez ils, elles diraient	dis disons dites

	Indicatif					Conditionnel		Impératif
	Présent	Imparfait	Futur	Passé composé	Passé simple	Présent	Présent	
aimer (aim-)	je aime tu aimes il, elle, on aime nous aimons vous aimez ils, elles aiment	je aimais tu aimais il, elle, on aimait nous aimions vous aimiez ils, elles aimaient	je aimerai tu aimeras il, elle, on aimera nous aimerons vous aimerez ils, elles aimeront	je ai aimé tu as aimé il, elle, on a aimé nous avons aimé vous avez aimé ils, elles ont aimé	je aimai tu aimas il, elle, on aima nous aimâmes vous aimâtes ils, elles aimèrent	je aimerais tu aimerais il, elle, on aimerait nous aimerions vous aimeriez ils, elles aimeraient	aime aimons aimez	
finir (fini-, finiss-, fin-)	je finis tu finis il, elle, on finit nous finissons vous finissez ils, elles finissent	je finissais tu finissais il, elle, on finissait nous finissions vous finissiez ils, elles finissaient	je finirai tu finiras il, elle, on finira nous finirons vous finirez ils, elles finiront	je ai fini tu as fini il, elle, on a fini nous avons fini vous avez fini ils, elles ont fini	je finis tu finis il, elle, on finit nous finîmes vous finîtes ils, elles finirent	je finirais tu finirais il, elle, on finirait nous finirions vous finiriez ils, elles finiraient	finis finissons finissez	
rendre (rend-)	je rends tu rends il, elle, on rend nous rendons vous rendez ils, elles rendent	je rendais tu rendais il, elle, on rendait nous rendions vous rendiez ils, elles rendaient	je rendrai tu rendras il, elle, on rendra nous rendrons vous rendrez ils, elles rendront	je ai rendu tu as rendu il, elle, on a rendu nous avons rendu vous avez rendu ils, elles ont rendu	je rendis tu rendis il, elle, on rendit nous rendîmes vous rendîtes ils, elles rendirent	je rendrais tu rendrais il, elle, on rendrait nous rendrions vous rendriez ils, elles rendraient	rends rendons rendez	
savoir (sai-, sav-, s-)	je sais tu sais il, elle, on sait nous savons vous savez ils, elles savent	je savais tu savais il, elle, on savait nous savions vous saviez ils, elles savaient	je saurai tu sauras il, elle, on saura nous saurons vous saurez ils, elles sauront	je ai su tu as su il, elle, on a su nous avons su vous avez su ils, elles ont su	je sus tu sus il, elle, on sut nous sûmes vous sûtes ils, elles surent	je saurais tu saurais il, elle, on saurait nous saurions vous sauriez ils, elles sauraient	sache sachons sachez	
vouloir (veu-, voul-, veul-, voud)	je veux tu veux il, elle, on veut nous voulons vous voulez ils, elles veulent	je voulais tu voulais il, elle, on voulait nous voulions vous vouliez ils, elles voulaient	je voudrai tu voudras il, elle, on voudra nous voudrons vous voudrez ils, elles voudront	je ai voulu tu as voulu il, elle, on a voulu nous avons voulu vous avez voulu ils, elles ont voulu	je voulais tu voulais il, elle, on voulut nous voulûmes vous voulûtes ils, elles voulurent	je voudrais tu voudrais il, elle, on voudrait nous voudrions vous voudriez ils, elles voudraient	veux (veuille) voulons voulez (veuillez)	

	Indicatif					Conditionnel		Impératif
	Présent	Imparfait	Futur	Passé composé	Passé simple	Présent	Présent	
pouvoir (peu- , pouv- , peuv- , pouv- , pour- , p-)	je peux tu peux il, elle, on peut nous pouvons vous pouvez ils, elles peuvent	je pouvais tu pouvais il, elle, on pouvait nous pouvions vous pouviez ils, elles pouvaient	je pourrai tu pourras il, elle, on pourra nous pourrons vous pourrez ils, elles pourront	j'ai pu tu as pu il, elle, on a pu nous avons pu vous avez pu ils, elles ont pu	je pus tu pus il, elle, on put nous pûmes vous pûtes ils, elles purent	je pourrais tu pourrais il, elle, on pourrait nous pourrions vous pourriez ils, elles pourraient	je pourrais tu pourrais il, elle, on pourrait nous pourrions vous pourriez ils, elles pourraient	<i>On ne l'utilise pas.</i>
manger (mang-)	je mange tu manges il, elle, on mange nous mangeons vous mangez ils, elles mangent	je mangeais tu mangeais il, elle, on mangeait nous mangions vous mangiez ils, elles mangeaient	je mangerai tu mangeras il, elle, on mangera nous mangerons vous mangerez ils, elles mangeront	j'ai mangé tu as mangé il, elle, on a mangé nous avons mangé vous avez mangé ils, elles ont mangé	je mangeai tu mangeas il, elle, on mangea nous mangeâmes vous mangeâtes ils, elles mangèrent	je mangerais tu mangerais il, elle, on mangerait nous mangerions vous mangeriez ils, elles mangeraient	je mangerais tu mangerais il, elle, on mangerait nous mangerions vous mangeriez ils, elles mangeraient	mange mangeons mangez
lancer (lanc-)	je lance tu lances il, elle, on lance nous lançons vous lancez ils, elles lancent	je lançais tu lançais il, elle, on lançait nous lançions vous lanciez ils, elles lançaient	je lancerai tu lanceras il, elle, on lancera nous lancerons vous lancerez ils, elles lanceront	j'ai lancé tu as lancé il, elle, on a lancé nous avons lancé vous avez lancé ils, elles ont lancé	je lançai tu lanças il, elle, on lança nous lançâmes vous lançâtes ils, elles lancèrent	je lancerais tu lancerais il, elle, on lancerait nous lancerions vous lanceriez ils, elles lanceraient	je lancerais tu lancerais il, elle, on lancerait nous lancerions vous lanceriez ils, elles lanceraient	lance lançons lancez
mettre (met- , mett- , m-)	je mets tu mets il, elle, on met nous mettons vous mettez ils, elles mettent	je mettais tu mettais il, elle, on mettais nous mettions vous mettiez ils, elles mettaient	je mettrai tu mettras il, elle, on mettra nous mettrons vous mettrez ils, elles mettront	j'ai mis tu as mis il, elle, on a mis nous avons mis vous avez mis ils, elles ont mis	je mis tu mis il, elle, on mit nous mîmes vous mîtes ils, elles mirent	je mettrais tu mettrais il, elle, on mettrait nous mettrions vous mettriez ils, elles mettraient	je mettrais tu mettrais il, elle, on mettrait nous mettrions vous mettriez ils, elles mettraient	mets mettons mettez
oublier (oubli-)	j'oublie tu oublies il, elle, on oublie nous oublions vous oubliez ils, elles oublient	j'oubliais tu oubliais il, elle, on oubliait nous oublions vous oubliiez ils, elles oublièrent	j'oublierai tu oublieras il, elle, on oubliera nous oublierons vous oublierez ils, elles oublieront	j'ai oublié tu as oublié il, elle, on a oublié nous avons oublié vous avez oublié ils, elles ont oublié	j'oubliai tu oublias il, elle, on oubliâ nous oubliâmes vous oubliâtes ils, elles oublièrent	j'oublierais tu oublierais il, elle, on oublierait nous oublierions vous oublieriez ils, elles oublieraient	j'oublierais tu oublierais il, elle, on oublierait nous oublierions vous oublieriez ils, elles oublieraient	oublie oublions oubliez

	Indicatif					Conditionnel		Impératif
	Présent	Imparfait	Futur	Passé composé	Passé simple	Présent	Présent	
	prendre (prend-, pren-, prenn-, prend-, pr-)	je prends tu prends il, elle, on prend nous prenons vous prenez ils, elles prennent	je prenais tu prenais il, elle, on prenait nous prenions vous preniez ils, elles prenaient	je prendrai tu prendras il, elle, on prendra nous prendrons vous prendrez ils, elles prendront	j'ai pris tu as pris il, elle, on a pris nous avons pris vous avez pris ils, elles ont pris	je pris tu pris il, elle, on prit nous prîmes vous prîtes ils, elles prirent	je prendrais tu prendrais il, elle, on prendrait nous prendrions vous prendriez ils, elles prendraient	prends prenons prenez
sortir (sor-, sort-)	je sors tu sors il, elle, on sort nous sortons vous sortez ils, elles sortent	je sortais tu sortais il, elle, on sortait nous sortions vous sortiez ils, elles sortaient	je sortirai tu sortiras il, elle, on sortira nous sortirons vous sortirez ils, elles sortiront	j'ai sorti tu as sorti il, elle, on a sorti nous avons sorti vous avez sorti ils, elles ont sorti	je sortis tu sortis il, elle, on sortit nous sortîmes vous sortîtes ils, elles sortirent	je sortirais tu sortirais il, elle, on sortirait nous sortirions vous sortiriez ils, elles sortiraient	sors sortons sortez	
courir (cour-)	je cours tu cours il, elle, on court nous courons vous courez ils, elles courent	je courais tu courais il, elle, on courait nous courions vous couriez ils, elles couraient	je courrai tu courras il, elle, on courra nous courrons vous courrez ils, elles courront	j'ai couru tu as couru il, elle, on a couru nous avons couru vous avez couru ils, elles ont couru	je courus tu courus il, elle, on courut nous courûmes vous courûtes ils, elles coururent	je courrais tu courrais il, elle, on courrait nous courrions vous courriez ils, elles courraient	cours courons courez	
voir (voi-, voy-, ver-, v-)	je vois tu vois il, elle, on voit nous voyons vous voyez ils, elles voient	je voyais tu voyais il, elle, on voyait nous voyions vous voyiez ils, elles voyaient	je verrai tu verras il, elle, on verra nous verrons vous verrez ils, elles verront	j'ai vu tu as vu il, elle, on a vu nous avons vu vous avez vu ils, elles ont vu	je vis tu vis il, elle, on vit nous vîmes vous vîtes ils, elles virent	je verrais tu verrais il, elle, on verrait nous verrions vous verriez ils, elles verraient	vois voyons voyez	
venir (vien-, ven-, vienn-, viend-, v-)	je viens tu viens il, elle, on vient nous venons vous venez ils, elles viennent	je venais tu venais il, elle, on venait nous venions vous veniez ils, elles venaient	je viendrai tu viendras il, elle, on viendra nous viendrons vous viendrez ils, elles viendront	je suis venu(e) tu es venu(e) il, elle, on est venu(e) nous sommes venu(es) vous êtes venu(es) ils, elles sont venu(es)	je vins tu vins il, elle, on vint nous vîmes vous vîtes ils, elles vinrent	je viendrais tu viendrais il, elle, on viendrait nous viendrions vous viendriez ils, elles viendraient	viens venons venez	

	Indicatif					Conditionnel		Impératif
	Présent	Imparfait	Futur	Passé composé	Passé simple	Présent		Présent
						je paierais	tu paierais	
employer (emploi-, employ-)	j'emploie tu employes il, elle, on emploie nous employons vous employez ils, elles emploient	j'employais tu employais il, elle, on employait nous employions vous employiez ils, elles employaient	j'emploierai tu emploieras il, elle, on emploiera nous emploierons vous emploierez ils, elles emploieront	j'ai employé tu as employé il, elle, on a employé nous avons employé vous avez employé ils, elles ont employé	j'employai tu employas il, elle, on employa nous employâmes vous employâtes ils, elles employèrent	j'emploierais tu emploierais il, elle, on emploierait nous emploierions vous emploieriez ils, elles emploieraient	emploie employons employez	
payer (pai-, pay-)	je paie (paye) tu paies (payes) il, elle, on paie (paye) nous payons vous payez ils, elles paient	je payais tu payais il, elle, on payait nous payions vous payiez ils, elles payaient	je paierai tu paieras il, elle, on paiera nous paierons vous paierez ils, elles paieront	j'ai payé tu as payé il, elle, on a payé nous avons payé vous avez payé ils, elles ont payé	je payai tu payas il, elle, on paya nous payâmes vous payâtes ils, elles payèrent	je paierais tu paierais il, elle, on paierait nous paierions vous paieriez ils, elles paieraient	paie (paye) payons payez	
acheter (achèt-, achet-)	j'achète tu achètes il, elle, on achète nous achetons vous achetez ils, elles achètent	j'achetais tu achetais il, elle, on achetait nous achetions vous achetiez ils, elles achetaient	j'achèterai tu achèteras il, elle, on achètera nous achèterons vous achèterez ils, elles achèteront	j'ai acheté tu as acheté il, elle, on a acheté nous avons acheté vous avez acheté ils, elles ont acheté	j'achetai tu achetas il, elle, on acheta nous achetâmes vous achetâtes ils, elles achetèrent	j'achèterais tu achèterais il, elle, on achèterait nous achèterions vous achèteriez ils, elles achèteraient	achète achetons achetez	

Crédits photographiques

P. 52 (haut) : BIS / Ph. Hubert Josse © Archives Larbor, p. 52 (bas) : BIS / Ph. © Archives Nathan ; p. 53 : RMN Dist / BPK Berlin ; p. 54 : BIS / Archives Nathan ; p. 55 (droite) : ROGER-VIOLLET / © Jack Nisberg, p. 55 (gauche) : BIS / Ph. Coll. Archives Larbor, p. 55 (haut) : ROGER-VIOLLET / © Jack Nisberg ; p. 56 (haut) : RMN / René Gabriel Ojéda, p. 56 (bas) : BIS / British Museum - Archives Bordas ; p. 57 (gauche) : BIS / Ph. B. Sonnevile / Archives Larbor ; p. 58 : LEEMAGE / Heritage Images ; p. 60 : BIS / Ph. Olivier Ploton / Archives Larbor ; p. 66 : BIOSPHOTO / Matt Alexander ; p. 67 : AFP / Jean-Pierre Muller ; p. 68 : BIOSPHOTO / Vincent M. & Studler E ; p. 82 (haut) : Ariane Perdriel, p. 52 (bas) : BIOSPHOTO / OSF / Les Stocker ; pp. 83-84 : Collection CHRISTOPHE L ; p. 86 : © Jacques Couturier Organisation / Pascal Buisson ; pp.87-88 : © Jacques Couturier Organisation / Christophe Bouquin ; pp. 92-93 et 94 : Marc Vanappelghem ; p. 109 : BIS / Ph. Coll. Archives Nathan ; p. 111 : BIS / © Archives Larbor ; p. 115 (bas) : RMN / Daniel Arnaudet, p. 115 (haut) : RMN / Gérard Blot ; p. 120 : RMN / Gérard Blot © Succession Picasso, Paris 2011 ; p. 121 : Rue des archives / The Granger Collection ; p. 159 : SHUTTERSTOCK / Roberto Romanin ; p. 161 : PxP Gallery / Laurent Ferrière ; p. 207 : SHUTTERSTOCK / Andrei Nekrassov.

Crédits illustrations

Laurent Audoin : pp. 50, 74 (bas), 79 (haut), 90, 91, 129, 137, 149, 151, 155, 163, 175, 179, 185, 201. **Hubert Blatz** : p. 118 (bas). **Buster Bone** : p.63. **Sylvain Bourrières** : pp. 42, 43, 44. **Sébastien Chebret** : p. 119. **Thierry Christmann** : pp. 46, 47, 147, 191, 192. **Marie De Monti** : pp. 21, 32, 33, 34, 127. **Émilie Dedieu** : pp. 26, 27, 28. **Pierre Fouillet** : pp. 12, 13, 14. **Maryvonne Le Guellec** : pp. 19, 105, 110, 171. **Laurent Lolmède** : p. 112. **Peggy Nille** : pp. 40 (droite), 95, 133, 135, 139, 145, 153, 165, 170, 173, 181, 187, 205. **Christian Peultier** : pp. 72, 73, 74 (haut), 81 (haut). **Jean-Christophe Raufflet** : pp. 16, 17, 18, 36, 37, 38, 40 (gauche). **Sandrine Revel** : pp. 102, 103, 104. **@obin** : pp. 113, 114. **Laurent Siffert** : pp. 45, 75, 85, 101, 131, 141, 143, 157, 167, 169, 177, 183, 206, 207 (haut). **Sébastien Telleschi** : p. 20. **Alexios Tjoyas** : pp. 123, 124. **Nathalie Tousnakhoff** : pp. 76, 77, 78, 122 (bas).

L'île aux mots

7^e

Dans la même collection, niveau 7^e

- Cahier d'exercices
- Guide pédagogique

Également disponibles pour la Suisse romande

- Français 5^e, 6^e et 8^e

© Nathan

ISBN : 978-2-09-122445-9



Nathan