

5

Récits de science-fiction

La fille de Terre Deux → (manuel pp. 52-54)

1 Coche la fin de phrase qui convient.

a. Sylvie effleura l'écran et le vit avec surprise s'éclairer tandis qu'une voix chaleureuse disait :

« Prête pour ta leçon, Sylvie ? »

« Prête pour ta leçon, Évilys ? »

« Alors, ça te plaît ? »

b. Le coin loisirs abritait :

des jeux inconnus et une chimère qui s'étirait sur le sol avec une grâce féline.

des jeux inconnus et une collection impressionnante de livres et de cassettes.

des jeux inconnus et un ordinateur avec un vaste écran de forme concave.

2 Entoure l'intrus dans chaque série.

a. anodin – inquietant – inoffensif – pacifique – doux – calme

b. chaleureuse – cordiale – avenante – sympathique – ironique – affectueuse

c. effleurer – gratter – érafler – toucher – frôler – caresser – attacher

3 Classe ces mots et ces groupes de mots dans le tableau :

entendre – sentir – contempler – chanter – effleurer – voir – caresser – soutenir un regard – une voix chaleureuse – une vapeur au parfum de vanille – l'eau tiède et souple.

L'ouïe	La vue	L'odorat	Le toucher
.....
.....
.....
.....

4 Si tu pouvais inventer une chimère à la façon des savants évoqués par Évilys dans le texte, à quoi ressemblerait-elle ? Donne-lui un prénom et décris-la telle que tu l'imagines.

.....

.....

.....

.....

.....



5

Récits de science-fiction

Futurs antérieurs → (manuel pp. 56-58)

1 Relis le texte et coche la case qui convient.

Indique la page où l'on peut le vérifier.

	Vrai	Faux	Page
a. Élodie et Romualdo posent leur vaisseau spatial sur une planète habitable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. À leur arrivée, ils aperçoivent des survivants d'une expédition perdue cent ans plus tôt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Élodie et Romualdo enfilent une combinaison et partent explorer la planète.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Élodie pense que cette planète pourrait se prêter à la culture des hévéas et à la production de caoutchouc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Classe les mots proposés en deux catégories. Trouve ensuite un nom d'ensemble pour chaque catégorie.

mousse – champignon – reptile – insecte – fougère – oiseau – hévéa – baleine

1.

Nom de la catégorie :

2.

Nom de la catégorie :

3 Relie les mots de sens proche, comme dans l'exemple.

- | | | | | |
|-----------|---|---|---|----------|
| sphère | ● | — | ● | cosmique |
| grève | ● | | ● | boule |
| radiation | ● | | ● | rayon |
| spatial | ● | | ● | rescapé |
| survivant | ● | | ● | rivage |

4 Réponds aux questions suivantes par une phrase.

– Quelle entorse au règlement Romualdo a-t-il faite ?

.....

– Pourquoi Élodie trouve-t-elle cela imprudent ?

.....

– Quelles raisons permettent à Romualdo d'affirmer qu'il y a eu des survivants ?

.....



5

Récits de science-fiction

Je crée un univers de science-fiction → (manuel p. 60)

❶ Lis la bande dessinée *Bienvenue sur Alflobol* dans la rubrique « À la découverte d'autres textes », p. 111 du manuel.

❷ Qui appelle Laureline à l'aide ? Dans quel milieu se trouve ce personnage ?

❸ Écris la suite du scénario.

Ruled writing area for the student's response to the exercises.

