



CM 14 – JEUX INDIVIDUELS ET COLLECTIFS

ACQUERIR DES COMPORTEMENTS ET HABILETES ELEMENTAIRES DU JEU

1. en découvrant leurs spécificités
2. en jouant et en collaborant avec un ou plusieurs partenaires
3. en en découvrant et en respectant les règles de comportement de la vie en groupe
4. en élaborant, en acceptant et en respectant les règles du jeu
5. en exerçant les gestes techniques élémentaires (passer, recevoir,...) et les notions tactiques élémentaires (observer, se déplacer,...)
6. en différenciant les rôles dans les jeux

| Progression des apprentissages | | Attentes fondamentales | Indications pédagogiques |
|--|--|---|--|
| 1 ^{ère} – 2 ^{ème} années | 3 ^{ème} – 4 ^{ème} années | | |
| Expérimentation d'une grande variété de jeux individuels, de jeux en groupes (<i>jeux de poursuite, d'adresse, de collaboration, d'opposition,...</i>) | | Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève... | Ressources, indices, obstacles, situations caractéristiques,... |
| | | | |
| <i>Découverte de différentes formes de jeux dans un espace restreint pour débiter</i> | <i>Idem en complexifiant les jeux et en privilégiant les jeux collectifs</i> | | <i>Manuel fédéral 2 et 3, brochure 5</i> <i>Fiches didactiques EPS : 1ère-2ème</i> <i>Chasse aux insectes (F46)</i> <i>Fiches didactiques EPS : 3^{ème}-4^{ème}</i> <i>Chat et souris (Manuel 3 Br5 p.32)</i> <i>Renard, sors de ton terrier (Man3 Br5 p.32)</i> <i>Fiches didactiques EPS : 1ère-2ème</i> <i>Avec du petit matériel (F47)</i> <i>Jeux d'adresse avec cerceaux (F48)</i> <i>Jeux avec anneaux (F49)</i> <i>Avec gobelets et petites balles (F50)</i> <i>Fiches didactiques EPS : 3^{ème}-4^{ème}</i> <i>Avec des foulards (F57)</i> <i>Jongler avec divers objets (F58)</i> <i>Ballons baudruche (F59)</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p><i>Jouer avec une planche (F61)</i> <i>Dribbler (F64)</i> <i>Jeux de balles avec les pieds (F68)</i></p> <p><i>Fiches didactiques EPS : 1ère-2ème</i> <i>Salade de fruits (F42)</i> <i>Jumeaux et triplés (F45)</i> <i>Roi et reine du silence (F56)</i></p> <p><i>Fiches didactiques EPS : 3ème-4ème</i> <i>Promener son chien (F71)</i> <i>Se déplacer dans les jeux (F65)</i> <i>Fiches didactiques EPS : 1ère-2ème</i> <i>Les colliers (F51)</i> <i>Ensemble c'est mieux (F55)</i></p> <p><i>Fiches didactiques EPS : 3ème-4ème</i> <i>Jouer à deux (F60)</i> <i>Jamais 2 sans 3 (F72)</i> <i>Les soigneurs (F75)</i></p> |
| Expérimentation et application de notions tactiques élémentaires (observation, marquage, démarquage, ...) | | | Observer le jeu et adapter les réponses tactiques |
| <p><i>Expérimentation de stratégies en lien avec l'observation pour débiter</i></p> <p><i>Verbalisation et application des stratégies relevées</i></p> | <p><i>Idem avec des stratégies de plus en plus complexes et évolutives</i></p> | | <p><i>Fiches didactiques EPS : 1ère-2ème</i> <i>L'or en Chine (F41)</i> <i>Jouer balle au pied (F52)</i></p> <p><i>Fiches didactiques EPS : 3ème-4ème</i> <i>Les médaillés (F62)</i> <i>Les traversées (F66)</i> <i>Les chasseurs primés (F73)</i></p> |
| Élaboration et mise en application de règles de jeu | | ...connaît et respecte les règles de base d'au moins trois jeux différents | Construire ensemble et progressivement des règles adaptées |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <i>Découverte et application de règles simples dans différents jeux</i> | <i>Idem en complexifiant les jeux</i> | | <i>Passer par les différents axes (Moi et les choses, Moi et l'autre, Moi et les autres) Manuel fédéral 2 Br.5 p.2</i> |
| Expérimentation du rôle de chacun dans différents jeu | | ...reconnait et respecte les rôles dans les jeux pratiques | <i>Manuel fédéral 2 et 3, brochure 5</i> |
| <i>Mise en place de jeux de poursuite individuels à rôle déterminé</i> | <i>Idem et évolution des jeux (double rôle)</i> | | <i>Fiches didactiques : 1ère-2ème : Renard dans le poulailler (F43) Les queues de souris (F44) Fiches didactiques : 3^{ème}-4^{ème} Balle crocodile (F63) Lapins et carottes (F70) Les lièvres-chasseurs (F74)</i> |
| Pratique de jeux favorisant la passe, le lancer et la réception de divers objets | | ...lance et réceptionne une balle | <i>Utiliser différentes parties du corps (mains, pieds,...)</i> |
| <i>Mise en situations de jeux de passes par deux puis en petits groupes, dans un espace restreint</i> | <i>Idem en complexifiant les jeux et en privilégiant le ballon</i> | | <i>Fiches didactiques : 1ère-2ème : Poursuite foot (F52) Rollmops en parallèle (F53) Lancer et attraper après un rebond (F54) Fiches didactiques : 3^{ème}-4^{ème} Ballon-château (F55) Bataille de balles (F56) Jeux de balles avec les mains (F67) Jouer balle au pied (F69)</i> |
| Sensibilisation aux principales règles de fair-play | | ...joue en collaborant avec un ou plusieurs partenaires | <i>Liens FG 14-15 – Vie de la classe et de l'école</i> |
| <i>Découverte de la notion du fair-play dans des situations concrètes</i> | <i>Verbalisation et mise en application des notions de fair-play</i> | | |
| | | | <i>Ressources : www.qeps.ch</i> |

