

Précisions VS du PER

SHS 31/33 Géographie

Dans l'ensemble, les commentaires généraux, les progressions d'apprentissage, les attentes et les indications pédagogiques sont suffisamment détaillées pour être fonctionnelles. Cependant il est essentiel de proposer des pistes de travail et des documents aux enseignants. Compte tenu de l'innovation que représente ce domaine, il est également nécessaire de prévoir une formation spécifique suffisante, ainsi qu'une formation continue.

Entrées dans les interdépendances (sociales, économiques, environnementales)	9 ^{ème} année	10 ^{ème} année	11 ^{ème} année
a) Entrée par le pôle environnement <i>En lien avec FG 36, FG 37</i>	Les risques naturels, en particuliers ceux liés à l'écorce terrestre (séismes, volcanisme,...)	Les changements climatiques y compris les risques naturels en liens avec les phénomènes atmosphériques (inondations, avalanches,...)	Etude d'une ressource : l'eau et ses enjeux (répartition et accès, ressources maritimes,...)
b) Entrée par le pôle économie <i>En lien avec FG 36, FG 37</i>	De la production à la consommation d'un bien courant d'origine agricole (cacao, riz, café, soja, sucre, viande, ...)	De la production à la consommation d'un produit manufacturé (textile, électronique,...)	De la production à la consommation d'une source d'énergie : Les énergies fossiles (pétrole, charbon,...) et les énergies renouvelables (éolienne, solaire,...)
c) Entrée par le pôle social <i>En lien avec FG 32, FG 35</i>	Vivre en ville ici et ailleurs (espace urbain, Nord-Sud)	Les migrations, leurs causes et conséquences	Les flux d'informations (médias, inégalités Nord-Sud)
Nombre périodes/année	1/3 de l'année = Environ 15 périodes <i>Valeur indicative</i>	1/3 de l'année = Environ 15 périodes <i>Valeur indicative</i>	1/3 de l'année = Environ 15 périodes <i>Valeur indicative</i>