

L3 36 Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes

Conjugaison : consulter le PER pour les attentes de niveau fondamental ou de niveau avancé, pages 86, 87 et 88.

9 ^{ème} année	10 ^{ème} et 11 ^{ème} années
	<ul style="list-style-type: none"> • Le futur figure dans la progression des apprentissages et doit être avancé en 10^{ème} (-ing form + time complement, par exemple : I am meeting my friend at 5 p.m after school today.) Il s'agit d'une forme importante et qu'il est facile d'enseigner en même temps que le présent continu. (voir sous entrée L3 36) • Le programme de ces deux dernières années est substantiel, puisqu'il s'agit de présenter plusieurs formes verbales et verbes auxiliaires de mode aux élèves des niveaux 1 et 2, en particulier • going to (niveau 2) (on peut le voir en parallèle avec le 'Simple Future, with will') • should (niveau 2) est nouveau. • 'Have to' • Verbes suivis de l'infinitif ou de la forme en –ing les plus courants.

Grammaire et syntaxe, vocabulaire et orthographe

9 ^{ème} année	10 ^{ème} et 11 ^{ème} années
	<ul style="list-style-type: none"> • utilisation de la phrase complexe (complétives, relatives, conditionnelles) L'introduction des relatives est prévue dans le PER pour les élèves plus avancés. Idem pour les complétives et conditionnelles. • Les 'phrasal verbs' les plus courants • Les 'question tags' et 'short answers' sont également nouveaux. • Les niveaux de formalité sont également à souligner. • Sensibilisation à la formation de mots composés et dérivés ex. : lock / unlock, policeman, living-room, etc.

Ressources enseignants	Ouvrages
<ul style="list-style-type: none"> • Champs lexicaux, antonymes, synonymes, vocabulaire etc : ○ Voir: English Vocabulary in Use, Elementary, Cambridge University Press 	<p>La plupart des méthodes d'anglais actuelles (CUP, OUP, MacMillan etc) proposent des 'resource packs' de niveaux variables, utilisables en classe, et indépendants de méthode particulière.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essential Grammar in Use, Cambridge University Press, R. Murphy (for students) (with answers) • 700 Classroom activities for teachers, MacMillan books for Teachers • English Grammar in Use, Cambridge University Press (for teachers) • Practical English Usage, Michael Swan, OUP, (for teachers) • « Pratique de l'anglais de A à Z » (Michael Swan, Françoise Houdart) • « Grammar games and activity book 1 » Penguin

Sites:

- <http://www.firstschoolyears.com/literacy/word/other/synonyms/synonyms.htm>
- <http://www.vocabulary.co.il/>
- <http://www.vocabulary.co.il/antonyms/>
- <http://www.nonstopenglish.com/all-exercises/vocabulary/>
- <http://usuarios.lycos.es/englishweb/vocabulary.htm>
- <http://www.teachingenglish.org.uk/try/activities/writing/recent>
- <http://www.teachingenglish.org.uk/try/activities/vocabulary/recent>
- <http://www.britishcouncil.org/professionals-grammar-movies.htm>

Sites divers:

- <http://www.ezschooll.com/Games/CompoundWords.html>
- <http://puzzlemakerschool.discovery.com>
- <http://a4esl.org>
- <http://www.oup.com/elt>

- <http://www.english-hilfen.de>, site d'anglais de l'Académie de Paris
- <http://www.e-anglais.com>
- www.esl-galaxy.com
- <http://www.members.iinet.net.au/%7Eadelegc/index.html>
- <http://www.agendaweb.org/>
- Busyteachers.org

Ouvrages à venir au terme une fois la phase d'introduction de l'anglais au primaire terminée:

- English in Mind, CUP