

Précisions VS du PER

SHS 21/23 Géographie

Dans l'ensemble, les commentaires généraux, les progressions d'apprentissage, les attentes et les indications pédagogiques sont suffisamment détaillés pour être fonctionnels (moyennant les quelques précisions ci-dessous). Il est cependant indispensable que des exemples de déclinaison du questionnement géographique soient apportés par les moyens d'enseignement ou des documents cantonaux. Compte tenu de l'innovation que représente ce domaine, il est aussi nécessaire qu'une formation continue soit organisée.

| 5 ^e | 6 ^e | 7 ^e | 8 ^e |
|--|--|--|---|
| Progression des apprentissages et attentes fondamentales (pp. 74-79) | | | |
| Se questionner et analyser : à travailler à tous les degrés, en lien avec l'espace abordé | | | |
| - Acteurs | | - Organisation de l'espace | |
| - Localisation | | - Echelle | |
| S'informer : à travailler à tous les degrés, en lien avec l'espace abordé | | | |
| Se repérer : à travailler à tous les degrés, en lien avec l'espace abordé | | | |
| Propositions de thèmes (fonction) et espaces concernés (p. 74) | | | |
| <i>1 par semestre sur lequel se développent les apprentissages listés ci-dessus.</i> | | | |
| <i>Attention, on questionne prioritairement la fonction donnée (habitat) mais l'espace questionné ouvre évidemment sur les autres thèmes (habitat renvoie à consommation, transports, loisirs, etc.)</i> | | | |
| Habitat (p. 80 et 82) | Approvisionnement Consommation (p. 81 et 83) | Habitat (p. 82 et 84) | Approvisionnement Consommation (p. 83 et 85) |
| Loisirs (p. 80 et 82) <i>Ev. permuter avec un thème de 6^e qui se prêterait mieux à l'observation directe.</i> | Echanges Transports – énergie - communications (p. 81 et 83) | Loisirs (p. 82 et 84) | Echanges Transports – énergie - communications (p. 83 et 85) |
| <i>Liens à faire avec l'histoire (Comment on habitait, se divertissait, s'approvisionnait ... aux différentes époques ?)</i> | | | |
| <i>Étudié sur...</i> | | | |
| Espace vécu ou fréquenté (observation directe) : le quartier, le village, la ville | Espace vécu ou fréquenté (observation directe) : le quartier, le village, la ville, la région. | Espace documenté (la région, autres régions suisses et voisines) en faisant des liens avec l'espace vécu ou fréquenté (observation directe) → changement d'échelle | |

| | | |
|--|---|--|
| | Mise en évidence des relations avec des espaces plus lointains. | |
|--|---|--|

Remarques importantes :

- La géographie s'intéresse aux relations entre une société et l'espace qu'elle occupe (p. 65).
- La géographie comprend à la fois des démarches et des connaissances (notions, repères, faits ; cf. p.72)
 - o Localiser les espaces concernés et décrire leurs caractéristiques (politiques, économiques, sociales, culturelles, naturelles, etc.).
 - o Raisonner sur ces lieux en utilisant progressivement des questions géographiques liées aux concepts centraux de la discipline (localisation, espace produit, acteurs et intentionnalité, échelle).
- Il est conseillé de travailler l'objectif de citoyenneté (SHS 24, p. 100) en lien avec la géographie, notamment lorsque l'on identifie les acteurs concernés par l'espace étudié (p.74), comme par exemple les associations sportives ou culturelles pour les espaces de loisirs. De même, lorsque l'on s'intéresse à l'aménagement d'un quartier d'habitation, on pourra initier un débat sur certains choix (pour plus de détails, voir remarque p. 73).
- Une mise en résonance entre histoire et géographie est judicieuse, p. ex. : l'habitat aujourd'hui (géographie 3P) et l'habitat durant la préhistoire (histoire 3P ; pour plus de détails, voir remarque p. 73).

Classe à double degré :

- Les progressions d'apprentissage et attentes qui constituent le cœur de la géographie concernent tous les degrés. Seuls l'espace support de l'activité et les thématiques questionnées peuvent varier d'un degré à l'autre.
- Si les doubles degrés sont reconduits dans la même configuration toutes les années : travailler les thèmes en alternance, mais confier plutôt le travail sur le local aux élèves de 3P et sur le régional aux élèves de 4P ; profiter des mises en commun pour montrer les relations entre les deux échelles.
- Si les doubles degrés sont reconfigurés chaque année : s'en tenir aux thèmes fixés (3 et 4P travaillent sur des thèmes différents) ; l'unité de travail est donnée par l'espace travaillé : *le village (le quartier/la ville) dans la région* (avec un accent plus fort des élèves de 3P sur le quartier ou le village et des 4P sur la région) ; étapes de questionnement en commun, travaux sur documents par degré, mises en commun ensemble.