

Précisions VS du PER

SHS 22/23 Histoire

Dans l'ensemble, les commentaires généraux, les progressions d'apprentissage, les attentes et les indications pédagogiques sont suffisamment détaillés pour être fonctionnels (moyennant les quelques précisions ci-dessous). Il est cependant indispensable que des exemples de déclinaison du questionnement historique soient apportés par les moyens d'enseignement ou des documents cantonaux, notamment autour des questionnements « Mythe et réalité » et « Traces et mémoire ». Compte tenu de l'innovation que représente ce domaine, il est aussi nécessaire qu'une formation continue soit organisée.

5 ^e	6 ^e	7 ^e	8 ^e
Progression des apprentissages et attentes fondamentales (pp. 90-93)			
<p>Se questionner et analyser : à travailler à tous les degrés, en lien avec la ou les périodes abordées:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Changements et permanences dans le mode de vie, l'organisation de la vie quotidienne et sociale.</i> - <i>Mythes et réalité</i> - <i>Traces et mémoire</i> <p><i>Voir également pp. 94 à 97 pour la déclinaison de ces questionnements sur les périodes historiques.</i></p>			
S'informer : à travailler à tous les degrés, en lien avec la ou les périodes abordées			
Se repérer : à travailler à tous les degrés, en lien avec la ou les périodes abordées			
Périodes concernées (p. 90) et propositions de thèmes par période historique (pp. 94-97)			
<i>Attention, les périodes attribuées aux années n'excluent pas de faire des relations avec d'autres périodes.</i>			
<p>Préhistoire (p. 94-95)</p> <p><i>Tout en faisant des relations avec d'autres période ou aujourd'hui. Il est essentiel de s'appuyer sur le temps vécu ou sur une approche thématique pour les jeunes enfants qui n'ont pas encore structuré les temps historiques.</i></p>	<p>Antiquité (p. 94-95)</p> <p><i>Tout en faisant des relations avec d'autres périodes ou aujourd'hui.</i></p>	<p>Moyen Âge (p. 96-97)</p> <p><i>Tout en faisant des relations avec d'autres périodes ou aujourd'hui.</i></p>	<p>Temps modernes et Epoque contemporaine (p. 96-97)</p> <p><i>Tout en faisant des relations avec d'autres périodes ou aujourd'hui.</i></p>
<i>Liens à faire avec la géographie (comment on habite, se divertit, s'approvisionne ... aujourd'hui).</i>			

Remarques importantes :

- L'histoire s'intéresse à la manière dont les individus, à différentes époques et dans différents contextes, ont vécu collectivement, se sont organisés en société, ont géré leurs conflits, et la diversité de leurs points de vue et intérêt. (voir p. 65).
- L'histoire comprend à la fois des démarches et des notions, repères ou connaissances (p.88)
 - o Acquérir des repères chronologiques et connaître les caractéristiques majeures de ces périodes (évolutions techniques, politiques, économiques, sociales, culturelles, aménagement du territoire, etc.).
 - o Raisonner sur ces différentes périodes en utilisant progressivement des questions historiques liées aux concepts centraux de la discipline (changement/permanence ; mythe et réalités ; traces et mémoire).
- Il est conseillé de travailler l'objectif de citoyenneté (SHS 24, p. 100) en lien avec l'histoire, notamment pour contextualiser comment se prenaient les décisions et comme elles se prennent aujourd'hui ou pour montrer que les enfants n'ont pas toujours été considérés comme ils le sont aujourd'hui (droits et devoirs des enfants). Davantage de précision dans le commentaire p. 89.
- Une mise en résonance entre histoire et géographie est très utile, p. ex. : l'habitat durant la préhistoire (histoire 3P), l'habitat aujourd'hui (géographie 3P ; pour plus de détail, voir remarque p. 89).

Classe à double degré :

- Les progressions d'apprentissage et attentes qui constituent le cœur de l'histoire concernent tous les degrés. Seules les périodes utilisées pour le développement de ce raisonnement historique varient d'un degré à l'autre.
- S'en tenir aux périodes fixées (ex. : 3 et 4P travaillent respectivement sur Préhistoire et Antiquité) ; l'unité de travail est donnée par le thème: *se nourrir, se protéger, etc.* ; dans la démarche de classe, l'étape de questionnement se fait en commun, le travail d'analyse de documents par degré, la mise en commun ensemble.

Précisions VS du PER

SHS 24 Citoyenneté

L'objectif de citoyenneté s'inscrit dans les sciences humaines et sociales car il permet de comprendre comment s'organise une société et comment se prennent les décisions collectives. Il est donc recommandé de ne pas le traiter pour lui-même mais comme une caractéristique de la société. On l'abordera lorsque l'on va traiter certaines questions géographiques ou historiques.

Deux progressions sont cependant liées à des actualités et seront traitées isolément, au moment opportun: les droits de l'enfance (20 novembre) et les votations ou élections.