

# Langues

## VISÉES PRIORITAIRES

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en français. Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.

Développer des compétences de communication opérationnelle dans plusieurs langues.

Construire des références culturelles et utiliser les *Médias, l'Image et les Technologies de l'Information et de la Communication*.

21	22	23	24	25	26	27	28	<b>Deuxième cycle</b>

  


*Compréhension de l'écrit*

*Production de l'écrit*

*Compréhension de l'oral*

*Production de l'oral*

*Accès à la littérature*

*Fonctionnement de la langue*

*Approches interlinguistiques*

*Écriture et instruments de la communication*

# Français

## **VISÉES PRIORITAIRES**

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en français. Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.

Développer des compétences de communication opérationnelle dans plusieurs langues.

Construire des références culturelles et utiliser les *Médias, l'Image et les Technologies de l'Information et de la Communication*.

## L 27 – Enrichir sa compréhension et sa pratique langagière par l'établissement de liens avec des langues différentes...

1 ... en situant les langues dans l'espace et le temps

2 ... en ayant recours aux différentes langues représentées dans la classe

3 ... en identifiant l'existence de liens entre la langue et la culture

### Progression des apprentissages

5<sup>e</sup> – 6<sup>e</sup> années

7<sup>e</sup> – 8<sup>e</sup> années

Prise de conscience des différentes langues parlées par les élèves de la classe

Distinction entre langages (*gestuelle, mimiques, pictogrammes,...*) et langues (*chinois, français, arabe, latin,...*)

Observation et comparaison de corpus écrits et/ou oraux de langues différentes (*la formation du pluriel des noms entre les langues, y compris le français,...*)

Questionnement et constats à partir d'un corpus donné (*genre des noms dans les différentes langues, découverte de mots venus d'ailleurs – emprunts,...*)

### Attentes fondamentales

Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...

### Indications pédagogiques

#### Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

En lien avec *L1 21 – Compréhension de l'écrit* ;  
*L1 23 – Compréhension de l'oral* ; *L1 26 – Fonctionnement  
de la langue*

Liens *CT – Collaboration – Prise en compte de l'autre –  
Connaissance de l'autre*

*Recourir à l'outil de référence EOLE (Éducation et ouverture  
aux langues à l'école) pour l'enseignement des approches  
interlinguistiques*

*Accueillir et valoriser les langues des élèves de la classe*

*Prendre appui sur différentes langues, pas uniquement sur  
celles parlées par les élèves*

*Développer chez les élèves des attitudes positives face aux lan-  
gues qu'ils côtoient, ainsi que face aux locuteurs qui les parlent*

*Valoriser la diversité linguistique ne peut que motiver les  
élèves à apprendre les langues et contribue à mieux  
comprendre le fonctionnement du français*

*Favoriser l'apprentissage du français en cherchant par le  
détour d'une autre langue à mieux comprendre certaines  
règles du fonctionnement de la langue, à développer  
certaines stratégies de compréhension. Développer des  
capacités d'observation et de réflexion métalinguistique*

En lien avec *L2-21 – Compréhension de l'écrit*