

# Langues

## VISÉES PRIORITAIRES

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en français.

Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.

Développer des compétences de communication opérationnelle dans plusieurs langues.

Construire des références culturelles et utiliser les *Médias, l'Image et les Technologies de l'Information et de la Communication*.

<b>33</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>Troisième cycle</b>

*Compréhension de l'oral*

*Compréhension de l'écrit*

*Production de l'oral*

*Production de l'écrit*

*Fonctionnement de la langue*

# Anglais

## VISÉES PRIORITAIRES

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en français.

Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.

Développer des compétences de communication opérationnelle dans plusieurs langues.

Construire des références culturelles et utiliser les *Médias, l'Image et les Technologies de l'Information et de la Communication*.

## L3 36 – Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes...

1 ... en développant l'usage de divers moyens de référence (dictionnaires, grammaires scolaires,...)

2 ... en découvrant et en s'appropriant les principales régularités de construction et de fonctionnement du mot, de la phrase et du texte

3 ... en identifiant les principales catégories grammaticales et les principales fonctions

### Progression des apprentissages

9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année
----------------------	-----------------------	-----------------------

#### Vocabulaire et orthographe

Liens L1 36 – Orthographe, vocabulaire ; CT – Stratégies d'apprentissage – Acquisition de méthodes de travail

Distinction entre mots simples **Niv. 1**, composés et dérivés **Niv. 2**

Enrichissement du vocabulaire (synonymes, antonymes, champ lexical ; familles de mots **Niv. 2**, contexte linguistique d'un mot **Niv. 2**)

Utilisation et consultation de dictionnaires, de listes de vocabulaire, de tableaux grammaticaux

Distinction entre phonème et graphème (*homophones, diphtongues, élisions phoniques,...*)

Utilisation adéquate des minuscules et des majuscules

#### Conjugaison

Liens L1 36 – Conjugaison ; L2 36 – Conjugaison ; CT – Stratégies d'apprentissage – Acquisition de méthodes de travail

Identification et utilisation des temps :

- imperative form
- simple present
- present continuous

Identification et utilisation des temps :

- imperative form
- simple present
- present continuous
- futur avec going to/will, simple past **Niv. 2**
- introduction du present perfect **Niv. 2**
- introduction du past continuous (en reconnaissance) **Niv. 2**

Verbes modaux au présent :

- can
- must
- have to **Niv. 2**
- could, would **Niv. 2**
- should **Niv. 2**

Verbes prépositionnels (*listen to, look at, talk to,...*)

Verbes + gérondif (-ing) ou infinitif

Formes passées et participe passé des verbes réguliers et irréguliers

4 ... en prenant conscience de l'existence de normes et de variations à partir de productions langagières diverses

5 ... en développant et en structurant un vocabulaire commun pour parler du langage et de la langue

6 ... en vérifiant ses productions écrites à l'aide des connaissances lexicales et structurelles acquises

### Attentes fondamentales

#### Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...

- ...se fait comprendre au moyen d'un répertoire limité d'expressions et de mots mémorisés
- ...orthographe correctement de courtes expressions et des mots familiers
- niveau de référence A1 (cf. Chap. Niveaux d'attentes selon CECR - PEL – Compétences structurelles) **Niv. 1**
- ...possède un répertoire de langue élémentaire et un vocabulaire suffisant pour des situations courantes
- ...produit des expressions courantes à l'aide de phrases élémentaires et en recourant à des expressions mémorisées
- niveau de référence A2 (cf. Chap. Niveaux d'attentes selon CECR - PEL – Compétences structurelles) **Niv. 2**

### Indications pédagogiques

#### Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

*Varier les Stratégies d'apprentissage du vocabulaire*

*Travailler les structures lexicales et grammaticales en contexte*

*Renforcer l'acquisition des structures grammaticales à travers des activités variées (jeu, drill, sketch,...)*

*Encourager l'utilisation des outils de références (dictionnaire, liste des verbes irréguliers, lexique, Internet,...) en lien avec CT – Communication – Exploitation des ressources*

*Favoriser l'utilisation des structures grammaticales dans des situations communicatives*

*Favoriser les transferts de connaissances et de compétences entre L1 et L2, L3*

## L3 36 – Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes...

1 ... en développant l'usage de divers moyens de référence (dictionnaires, grammaires scolaires,...)

2 ... en découvrant et en s'appropriant les principales régularités de construction et de fonctionnement du mot, de la phrase et du texte

3 ... en identifiant les principales catégories grammaticales et les principales fonctions

### Progression des apprentissages

9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année
<b>Grammaire et syntaxe</b>		
Liens L1 36 – Grammaire de la phrase ; L2 36 – Grammaire de la phrase ; CT – Stratégies d'apprentissage – Acquisition de méthodes de travail		
Utilisation de phrases simples et de phrases coordonnées		
Utilisation de types de phrase déclarative, impérative, exclamative, interrogative		
Utilisation de phrases de forme positive et négative		
Identification de la place des éléments dans la phrase		
Utilisation des comparatifs et des superlatifs <b>Niv. 2</b>		
Identification et utilisation de la phrase complexe (complétive, relative, conditionnelle) <b>Niv. 2</b>		
Utilisation de <i>some/any, how much/many</i> avec des noms comptables, non comptables		
Distinction entre catégories de mots ( <i>noms, verbes, déterminants, pronoms, adjectifs, adverbes, conjonctions, prépositions,...</i> )		
Identification des fonctions ( <i>sujet, compléments,...</i> )		
Aptitude à organiser un <u>texte</u> , repérer et utiliser des connecteurs		
Approche de particularités ( <i>short answers, question tags, possessive forms, full forms and short forms, phrasal verbs,...</i> )		
Adaptation du langage en fonction de la <u>situation de communication</u> (familier et formel)		
Vérification de ses propres <u>productions</u> à l'aide des outils de référence		

**4** ... en prenant conscience de l'existence de normes et de variations à partir de productions langagières diverses

**5** ... en développant et en structurant un vocabulaire commun pour parler du langage et de la langue

**6** ... en vérifiant ses productions écrites à l'aide des connaissances lexicales et structurelles acquises

### Attentes fondamentales

**Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...**

- ...a un contrôle limité de structures syntaxiques et de formes grammaticales simples mémorisées
  - niveau de référence A1 (cf. Chap. Niveaux d'attentes selon CECR - PEL – Compétences structurelles) **Niv. 1**
- ...utilise des structures simples correctement avec un sens général clair
  - niveau de référence A2 (cf. Chap. Niveaux d'attentes selon CECR - PEL – Compétences structurelles) **Niv. 2**

### Indications pédagogiques

**Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles**