

## SPÉCIFICITÉS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS AU CYCLE 3

Les remarques qui suivent s'inscrivent en complémentarité aux commentaires généraux du domaine *Langues* et ne font que préciser quelques-unes des orientations à donner à l'enseignement des langues étrangères suite à l'introduction de l'anglais au cycle 2. Ils complètent les spécificités décrites globalement pour l'enseignement de l'allemand et de l'anglais et les conseils relatifs aux quatre finalités de l'enseignement des langues (apprendre à communiquer et communiquer, maîtriser le fonctionnement de la langue/réfléchir sur la langue, construire des références culturelles, développer une attitude positive face aux langues et à leur apprentissage).

### Priorité de la visée communicative

L'importance de la visée communicative dans la compréhension et la production orale et écrite reste prioritaire dans l'apprentissage de l'anglais. Dans ce contexte privilégiant la communication, les activités menées sur les notions abordées dans le cadre de la réflexion sur le fonctionnement de la langue doivent être intégrées à la visée communicative et ne constituent pas la finalité des apprentissages.

### Place de la réflexion sur le fonctionnement de la langue

La progression des apprentissages figurant dans L3 36 – *Fonctionnement de la langue* décrit les différentes dimensions et faits de langue (vocabulaire et orthographe, phonologie, conjugaison, grammaire et syntaxe) qui sont mobilisés dans les activités de compréhension et de production orales. Les notions décrites sont à aborder de manière à assurer une compréhension suffisante des spécificités du fonctionnement de la langue anglaise. Il importe toutefois que ces notions soient au service de la compréhension et de la production et qu'elles ne soient pas travaillées pour elles-mêmes de manière décontextualisée.

### Développement de stratégies de compréhension et de production

Les stratégies de communication déjà abordées en français, en allemand et en anglais au cycle 2, (stratégies d'écoute, de lecture, de production orale et de production écrite) peuvent être réinvesties dans les activités menées en anglais au cycle 3. Ces stratégies sont précisées dans les indications pédagogiques de chacun des objectifs d'apprentissage du plan d'études d'anglais et devraient contribuer à développer progressivement les compétences communicatives de chaque élève dans l'ensemble des langues abordées à l'école.

### Place des comparaisons entre langues

L'anglais constituant la troisième langue apprise dans le parcours scolaire de l'élève, il est particulièrement important d'intégrer dans les apprentissages les observations et habiletés déjà développées en français et en allemand. Ainsi, les comparaisons entre fonctionnements respectifs des langues (approches interlinguistiques, intercompréhension entre langues voisines), l'observation des mots, leur circulation entre langues (emprunts, analogies, racines communes,...) sont autant de moyens de favoriser l'apprentissage des langues.

Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit	Production de l'oral	Production de l'écrit	Fonctionnement de la langue	
33	31	34	32	36	Troisième cycle

# Anglais

## VISÉES PRIORITAIRES

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en français.

Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.

Développer des compétences de communication opérationnelle dans plusieurs langues.

Construire des références culturelles et utiliser les *Médias, l'Image et les Technologies de l'Information et de la Communication*.

## L3 36 – Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes...

**1** ... en développant l'usage de divers moyens de référence (dictionnaires, grammaires scolaires,...)

**2** ... en découvrant et en s'appropriant les principales régularités de construction et de fonctionnement du mot, de la phrase et du texte

**3** ... en identifiant les principales catégories grammaticales et les principales fonctions

### Progression des apprentissages

9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année
<p><b>Liens</b> L1 36 Fonctionnement de la langue; L2 36 Fonctionnement de la langue; L37 Approches interlinguistiques; CT – Stratégies d'apprentissage – Acquisition de méthodes de travail</p>		
<p><b>Vocabulaire et orthographe</b></p> <p>Acquisition d'un répertoire de mots et d'expressions de plus en plus étoffé</p> <p>Utilisation adéquate des minuscules et des majuscules (<i>jours, mois, pronom « I », matières scolaires, nationalités, ...</i>)</p> <p>Distinction entre orthographe et prononciation</p> <p>Acquisition de quelques spécificités <u>morphologiques</u> (<i>élisions phoniques, marques du pluriel, ...</i>)</p> <p>Sensibilisation aux différents registres de langue (<i>familier, courant, soutenu</i>)</p>		
<p><b>Phonologie</b></p> <p>Maîtrise de l'alphabet</p> <p>Association entre phonèmes et graphèmes</p> <p>Acquisition d'une prononciation et intonation adaptées (<i>accent tonique, sons spécifiques, rythme, ...</i>)</p>		
<p><b>Conjugaison</b></p> <p>Identification et utilisation des temps et des modes (<i>simple present, imperative form, present continuous, going to, will, past simple, zero conditional Niv. 1   2, conditional first and second, present perfect, past continuous Niv. 2</i>)</p> <p>Découverte des temps et des modes (<i>conditional second, present perfect, past continuous Niv. 1   2, present perfect continuous, past perfect Niv. 2</i>)</p> <p>Utilisation des auxiliaires modaux (<i>can, could, must, have to Niv. 1   2, should Niv. 2</i>)</p> <p>Découverte des auxiliaires modaux (<i>should Niv. 1, may, might, had better, used to Niv. 2</i>)</p>		
<p><b>Grammaire et syntaxe</b></p> <p>Distinction entre les catégories de mots (<i>nom, verbe, déterminant, pronom, adjectif, adverbe, conjonction, préposition, ...</i>)</p> <p>Utilisation des pronoms personnels sujets et compléments</p> <p>Utilisation des déterminants articles (<i>définis/indéfinis</i>), possessifs et démonstratifs</p> <p>Utilisation des types de phrases (<i>déclaratif, interrogatif, impératif</i>) et des formes affirmative et négative</p> <p>Découverte et utilisation de particularités (<i>short answers, full forms and short forms, possessive forms, phrasal verbs, verbes suivis du gérondif ou de l'infinitif, ...</i>)</p> <p>Utilisation du comparatif et du superlatif</p> <p>Utilisation de <i>some/any, how much/how many</i> avec des noms comptables/non comptables</p> <p>Position des éléments dans la phrase (<i>adverbes, adjectifs, noms, verbes, prépositions, connecteurs, ...</i>)</p> <p>Utilisation de phrases simples, juxtaposées, coordonnées et subordonnées</p> <p>Découverte de la forme passive <b>Niv. 2</b></p> <p>Utilisation adéquate de la ponctuation</p>		

**4** ... en prenant conscience de l'existence de normes et de variations à partir de productions langagières diverses

**5** ... en développant et en structurant un vocabulaire commun pour parler du langage et de la langue

**6** ... en vérifiant ses productions écrites à l'aide des connaissances lexicales et structurelles acquises

### Attentes fondamentales

**Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...**

...mobilise en contexte un répertoire de mots et d'expressions relatif à des situations familières  
...orthographe et épelle correctement des expressions et des mots

Niveau de référence A2 (cf. Chap. Niveaux d'attente selon CECR – Compétences structurelles) **Niv. 1**

...mobilise en contexte un répertoire de mots et d'expressions relatif à des situations variées

Niveau de référence B1 (cf. Chap. Niveaux d'attente selon CECR – Compétences structurelles) **Niv. 2**

...prononce de façon compréhensible des mots et des expressions connus

Niveau de référence A2 (cf. Chap. Niveaux d'attente selon CECR – Compétences structurelles) **Niv. 1**

...utilise de manière appropriée les principaux temps du passé, présent et futur en fonction de la situation de communication

Niveau de référence A2 (cf. Chap. Niveaux d'attente selon CECR – Compétences structurelles) **Niv. 1**

...mobilise en contexte des structures grammaticales de base appartenant à un répertoire mémorisé

Niveau de référence A2 (cf. Chap. Niveaux d'attente selon CECR – Compétences structurelles) **Niv. 1**

...mobilise en contexte des structures grammaticales appropriées

Niveau de référence B1 (cf. Chap. Niveaux d'attente selon CECR – Compétences structurelles) **Niv. 2**

### Indications pédagogiques

**Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles**

#### Vocabulaire et orthographe

- Travailler le vocabulaire en contexte
- Distinguer le vocabulaire actif du vocabulaire passif
- Varier les *stratégies d'apprentissage du vocabulaire* (images, flashcards, jeux, famille de mots, mind map,...)

#### Phonologie

- Travailler spécifiquement la prononciation, l'intonation et la *fluidité* (tongue twisters, chansons, comptines,...)
- Exercer la *discrimination des sons* (répétition des sons, repérage, appariement,...)
- Privilégier la découverte de la prononciation des mots en passant par l'oral avant de voir le mot écrit

#### Conjugaison

- Travailler l'utilisation des verbes en contexte
- Éviter de calquer l'utilisation des temps en anglais sur l'utilisation des temps en français (simple past, present perfect,...)

#### Grammaire et syntaxe

- Travailler la grammaire le plus souvent possible dans un contexte communicatif et dans un but de communication
- Partir des *textes* pour découvrir les nouvelles règles de grammaire
- Expliquer, dans la mesure du possible, la grammaire en *langue cible*, à l'aide d'exemples
- Renforcer l'acquisition des structures grammaticales et du vocabulaire à travers des activités variées (jeu, drill, sketch,...)
- Favoriser les transferts de connaissances et de compétences en L1, L2, L3 **Lien L37 Approches interlinguistiques**
- Encourager l'utilisation des moyens de références (dictionnaire, liste des verbes irréguliers, lexique, Internet,...) **Lien CT – Communication – Exploitation des ressources**



## COMPÉTENCES STRUCTURELLES – FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

### Niveau A 2 (PEL) L3 36 – Anglais – Niveau d'attente 1

#### Étendue linguistique générale

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle :

- possède un répertoire de langue élémentaire qui lui permet de se débrouiller dans des situations courantes au contenu prévisible, bien qu'il lui faille généralement chercher ses mots et trouver un compromis par rapport à ses intentions de communication ;
- produit de brèves expressions courantes afin de répondre à des besoins simples de type concret : détails personnels, routines quotidiennes, désirs et besoins, demandes d'information ;
- utilise des modèles de phrases élémentaires et communique à l'aide de phrases mémorisées, de groupes de quelques mots et d'expressions toutes faites, sur soi, les gens, ce qu'ils font, leurs biens, ... ;
- possède un répertoire limité de courtes expressions mémorisées couvrant les premières nécessités vitales des situations prévisibles ; des ruptures fréquentes et des malentendus surviennent dans les situations imprévues.

#### Étendue du vocabulaire

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle :

- possède un vocabulaire suffisant pour mener des transactions quotidiennes courantes dans des situations et sur des sujets familiers ;
- possède un vocabulaire suffisant pour satisfaire les besoins communicatifs élémentaires ;
- possède un vocabulaire suffisant pour satisfaire les besoins primordiaux.

#### Maîtrise du vocabulaire

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle :

- possède un répertoire restreint ayant trait à des besoins quotidiens concrets.

#### Correction grammaticale

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle :

- utilise des structures simples correctement mais commet encore systématiquement des erreurs élémentaires comme, par exemple, la confusion des temps et l'oubli de l'accord. Cependant, le sens général reste clair.

### Niveau B 1 (PEL) L3 36 – Anglais – Niveau d'attente 2

#### Étendue linguistique générale

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle :

- possède une gamme assez étendue de langue pour décrire des situations imprévisibles, explique le point principal d'un problème ou d'une idée avec assez de précision et exprime sa pensée sur des sujets abstraits ou culturels tels que la musique ou le cinéma ;
- possède suffisamment de moyens linguistiques pour s'en sortir avec quelques hésitations et quelques périphrases sur des sujets tels que la famille, les loisirs et centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité, mais le vocabulaire limité conduit à des répétitions et même parfois à des difficultés de formulation.

#### Étendue du vocabulaire

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle :

- possède un vocabulaire suffisant pour s'exprimer à l'aide de périphrases sur la plupart des sujets relatifs à sa vie quotidienne tels que la famille, les loisirs et les centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité.

#### Maîtrise du vocabulaire

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle :

- montre une bonne maîtrise du vocabulaire élémentaire, mais des erreurs sérieuses se produisent encore quand il s'agit d'exprimer une pensée plus complexe.