

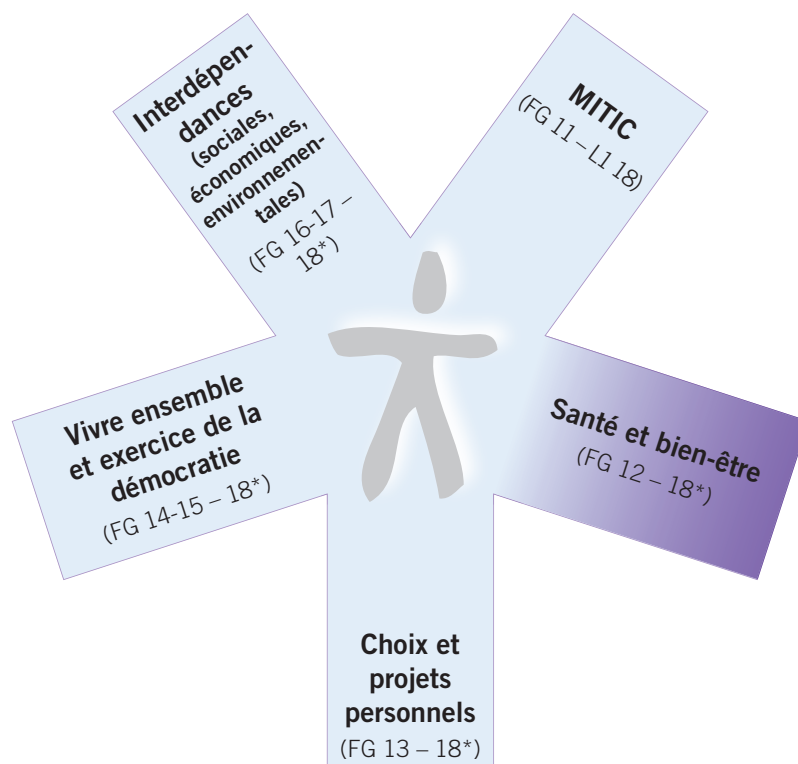
# Formation générale

## **VISÉES PRIORITAIRES**

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.



# Santé et bien-être

## **VISÉES PRIORITAIRES**

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

## FG 12 – Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre...

1 ... en reconnaissant diverses situations d'amitié, de conflit, de fatigue, d'encouragement, de stress,...

2 ... en identifiant des émotions en situation scolaire et en développant un vocabulaire spécifique

3 ... en repérant des conduites à risques (liées à des situations routières, de dangers, de violence,...) et en cherchant des réponses appropriées

## FG 18 – Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes...

A ... en identifiant ses réussites et ses difficultés

B ... en se fixant des buts à atteindre dans son travail scolaire

C ... en exprimant et en partageant ses préférences, ses goûts, ses champs d'intérêt et ses compétences

L'appropriation et le respect des règles de sécurité associées aux activités scolaires et extrascolaires par l'élève passent notamment par différentes actions de promotion de la santé et de prévention (cf. *Commentaires généraux*). Selon le type de situation (conflits, abus, maltraitance, racket,...), les enseignants recourront aux ressources à disposition et se référeront aux directives, protocoles et règlements en vigueur.

### Apprentissages à favoriser

1<sup>re</sup> – 2<sup>e</sup> années / 3<sup>e</sup> – 4<sup>e</sup> années

Application de règles de sécurité dans un contexte donné

Recherche de solutions privilégiant l'intégrité physique et l'estime de soi dans diverses situations observées ou vécues

Sensibilisation à la notion d'équité à partir de situations d'iniquité vécues à l'école

Reconnaissance des conduites à risque

Distinction entre les besoins et les envies

Recherche d'une manière appropriée de répondre aux besoins (*bien-être, sécurité physique et affective, alimentation, éducation sexuelle, protection,...*)

Identification de diverses émotions (joie, tristesse, colère et peur) et de quelques sentiments (*gaieté, satisfaction,...*)

**Formes possibles d'activités :** utilisation de marionnettes, de contes, de dessins, du mime, d'instruments de musique, de mouvements corporels (danse),...

Liens [A 11 AV](#) et [A 11 AC&M – Expression et représentation](#) ; [A 12 AV](#) et [A 12 AC&M – Perception](#) ; [CM 12 – Activités motrice et/ou d'expression](#)

### Objectif particulier visé

L'élève respecte des règles de sécurité :

- liées à la vie de l'école (intra- ou extra-muros)
- liées à certaines activités scolaires (utilisation d'outils,...)
- liées à la circulation routière

**4** ... en identifiant des ressources internes ou externes pour agir en situation

**5** ... en identifiant ses caractéristiques physiques

**6** ... en reconnaissant les manifestations de ses besoins physiques et affectifs

**D** ... en identifiant ses caractéristiques personnelles (genre, langue, famille,...)

**E** ... en prenant conscience des différences et des points communs dans les comportements lors de situations familières

**F** ... en se reconnaissant comme membre d'un groupe et en prenant conscience de son rôle d'élève

### Indications pédagogiques

#### Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Veiller à rappeler les consignes de sécurité tout au long du cycle

Organiser des actions de promotion de la santé et de prévention (éducation nutritionnelle, éducation routière,...) notamment en collaboration avec des intervenants extérieurs

Liens [CM 11 – Condition physique et santé](#) ; [CM 15 – Sens et besoins physiologiques](#) ; [CM 16 – Équilibre alimentaire](#) ; [MSN 17 – Corps humain](#)

Planifier les interventions de spécialistes en éducation sexuelle et prévention des abus

Donner, selon les situations, l'occasion de réfléchir sur la gestion que chacun fait des émotions et à leurs incidences dans toute vie sociale

### Capacité transversale développée

*Communication – Codification du langage*