

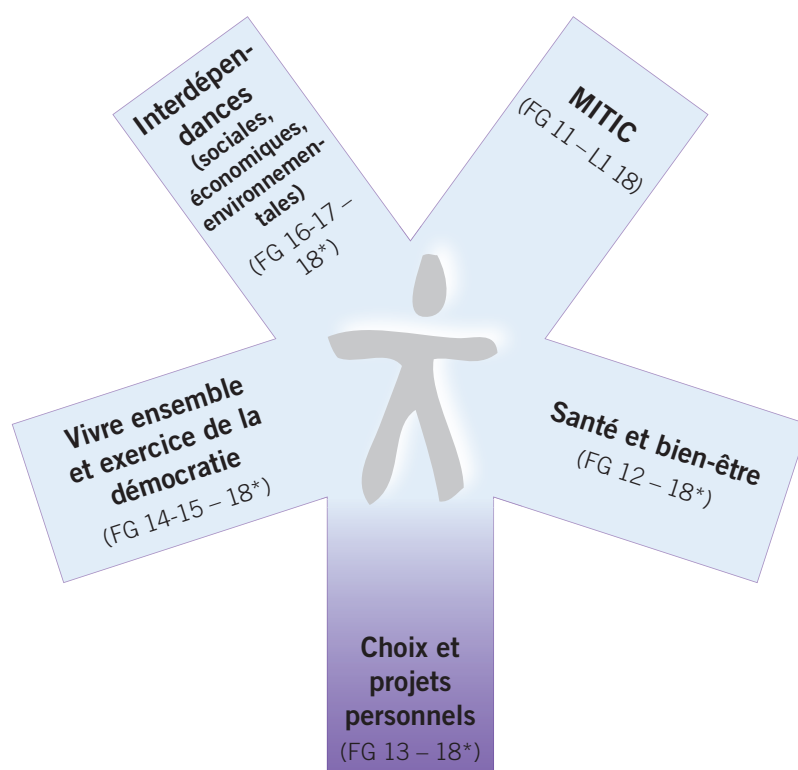
Formation générale

VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.



Choix et projets personnels

VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

FG 13 – Faire des choix dans des situations scolaires variées...

1 ... en recherchant, avec persévérance, des solutions pour dépasser une difficulté dans la réalisation d'une tâche

2 ... en se fixant des buts personnels en fonction d'une tâche ou d'un projet à réaliser en classe

3 ... en prenant en compte la réalité et en envisageant les différentes possibilités offertes par la situation

FG 18 – Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes...

A ... en identifiant ses réussites et ses difficultés

B ... en se fixant des buts à atteindre dans son travail scolaire

C ... en exprimant et en partageant ses préférences, ses goûts, ses champs d'intérêt et ses compétences

La réalisation de projets dans les petits degrés vise avant tout le développement de l'autonomie face à une tâche et doit permettre aux élèves de se sensibiliser à la collaboration. Il est à relever qu'aucune contrainte ne doit être exercée sur l'implication personnelle d'un élève et que la limite de la sphère privée doit être respectée.

Apprentissages à favoriser

1^{re} – 2^e années / 3^e – 4^e années

Choix d'un but réaliste en fonction d'une tâche ou d'un projet et organisation de son travail

Échanges entre élèves pour permettre une réflexion commune sur les différences et les similitudes (*lors d'activités d'accueil, de présentation de sa famille, d'énumération de différents groupes d'appartenance, de langue-s parlée-s,...*)

Identification des réussites personnelles et des difficultés rencontrées dans un projet ainsi que des éventuelles améliorations à apporter

Objectif particulier visé

L'élève acquiert une autonomie par rapport à la réalisation des projets dans lesquels il est impliqué

4 ... en argumentant ses choix

5 ... en consultant ses pairs et en mettant à profit leurs apports

6 ... en choisissant les moyens et le matériel en fonction des situations

D ... en identifiant ses caractéristiques personnelles (genre, langue, famille,...)

E ... en prenant conscience des différences et des points communs dans les comportements lors de situations familières

F ... en se reconnaissant comme membre d'un groupe et en prenant conscience de son rôle d'élève

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Dans le cadre des tâches et/ou des rôles liés au fonctionnement de la classe, favoriser le développement de l'autonomie et de la responsabilisation des élèves ainsi que la persévérance

Profiter des situations de travail, disciplinaires ou interdisciplinaires, conduisant l'élève à se fixer des buts, à réunir des moyens de travail et à rechercher des solutions

Tout événement qui touche la vie de la classe est l'occasion de donner du sens à ces échanges

Permettre à l'élève d'évaluer l'activité qu'il réalise

Capacité transversale développée

Collaboration – Connaissance de soi, Prise en compte de l'autre

Stratégies d'apprentissage – Gestion d'une tâche