

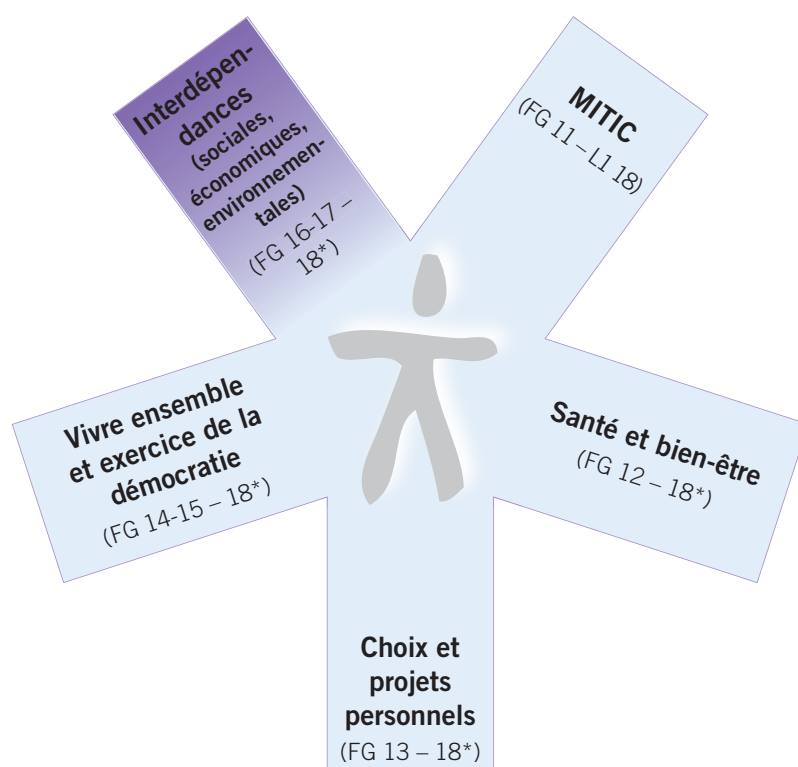
Formation générale

VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.



18

FG 18 – Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes

Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)

VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

FG 16-17 – Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement...

1 ... en identifiant les principales conditions nécessaires au maintien de la vie (humaine, animale, végétale,...)

2 ... en repérant ses propres habitudes de consommation et ce qui les influence

3 ... en envisageant les conséquences de ses actions courantes sur l'environnement naturel, aménagé et construit

FG 18 – Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes...

A ... en identifiant ses réussites et ses difficultés

B ... en se fixant des buts à atteindre dans son travail scolaire

C ... en exprimant et en partageant ses préférences, ses goûts, ses champs d'intérêt et ses compétences

En complément d'un travail en SHS et en MSN, il s'agit de sensibiliser les élèves aux interactions qui existent entre les dimensions économiques, sociales, environnementales, spatiales et temporelles de notre monde (cf. *Commentaires généraux*).

Apprentissages à favoriser

1^{re} – 2^e années / 3^e – 4^e années

Sensibilisation à quelques règles élémentaires de respect de l'environnement (*gestion de l'eau, du papier, de la lumière, des déchets,...*)

Observation des conséquences de la consommation sur l'environnement (*pollution, déchets,...*)

Description et observation de différentes habitudes de consommation dans la classe (*alimentation, vêtements, énergies, gadgets, médias,...*)

Prise de conscience des influences (*publicité, mode,...*) sur les choix de consommation

Objectifs particuliers visés

L'élève prend conscience d'une incidence de ses actes sur son environnement scolaire

L'élève participe à l'élaboration et au respect de mesures élémentaires pour préserver l'environnement scolaire (cadre de la classe, de l'établissement et le périmètre scolaire)

4 ... en dégagant certaines règles élémentaires à respecter pour préserver l'environnement

D ... en identifiant ses caractéristiques personnelles (genre, langue, famille,...)

E ... en prenant conscience des différences et des points communs dans les comportements lors de situations familières

F ... en se reconnaissant comme membre d'un groupe et en prenant conscience de son rôle d'élève

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

En lien avec [MSN 16 – Phénomènes naturels et techniques](#) ; [MSN 18 – Diversité du vivant](#) ; [SHS 11 – Relation Homme-espace](#)

Veiller à appliquer quelques principes du Développement Durable dans le cadre de la vie scolaire

Permettre aux élèves de participer à des actions ponctuelles (tri des déchets, nettoyage de la classe, de la cour, du préau de l'école, d'un coin de forêt,...)

Favoriser les sorties dans les milieux naturels ou construits

Pour le travail sur les habitudes et choix de consommation, [liens MSN 17 – Corps humain](#) ; [CM 16 – Équilibre alimentaire](#) ; [SHS 12 – Relation Homme-temps](#) ; [FG 11 – MITIC](#)

Capacité transversale développée

Stratégies d'apprentissage – Développement d'une méthode heuristique