

Formation générale

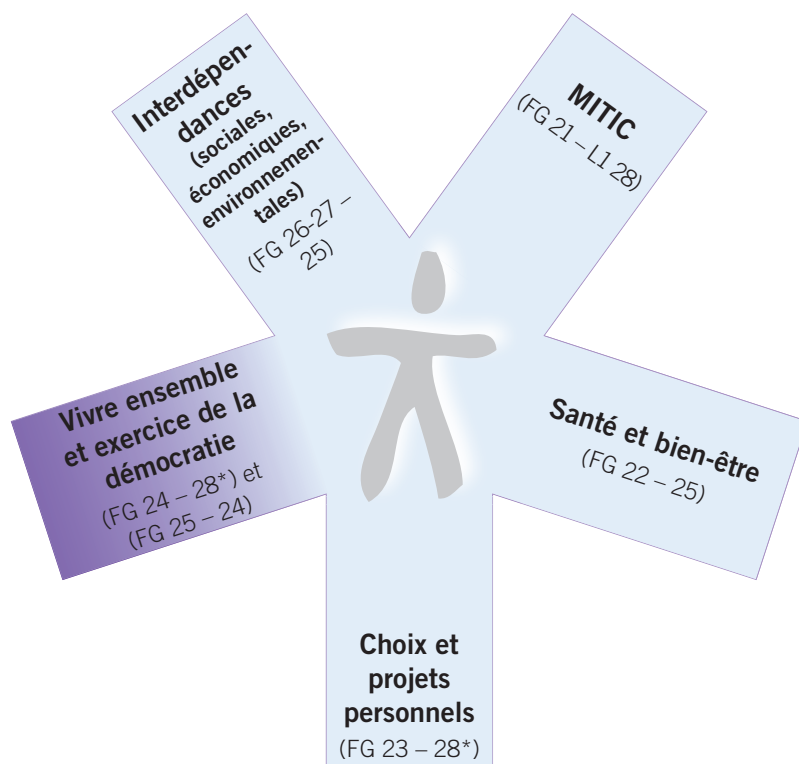
VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

Au cycle 2, cette thématique comporte deux objectifs, l'un portant sur la *Réalisation de projets collectifs*, l'autre sur la *Vie de la classe et de l'école*.



Vivre ensemble et exercice de la démocratie

VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

FG 24 – Assumer sa part de responsabilité dans la réalisation de projets collectifs...

1 ... en collaborant activement et en prenant en compte les compétences de chacun

2 ... en remettant en question les fins et les moyens pour les réajuster et les modifier

3 ... en partageant les expériences réalisées et leurs résultats

FG 28 – Développer la connaissance de soi et apprendre au contact des autres...

A ... en identifiant et en décrivant ses compétences

B ... en identifiant différentes stratégies d'apprentissage

C ... en construisant une identité de groupe au sein de la classe et de l'établissement

Toutes les disciplines se prêtent à un projet collectif (par petits groupes) de classe ou d'établissement. L'enseignant met en place le cadre adapté permettant aux élèves de s'impliquer dans le travail à accomplir, de planifier la tâche et de répartir les rôles en tenant compte des diverses opinions. Les débats se déroulent sans jugement de valeurs.

Apprentissages à favoriser

5^e – 6^e années / 7^e – 8^e années

Mise en place de projets collectifs, recherche des compétences de chacun en lien avec les tâches à accomplir

Planification par étapes du travail en établissant des objectifs

Auto- ou coévaluation de ces étapes et réadaptation des stratégies en conséquence

Description de chaque étape du travail, des expériences et de leurs résultats, ainsi qu'identification des facteurs de réussite ou d'échec

Évaluation des modalités de collaboration de chacun dans un projet

Construction du projet en tenant compte de la pluralité des opinions

Formes possibles d'activités : spectacles, expositions, camps, projet humanitaire,...

Objectifs particuliers visés

L'élève s'implique dans les projets collectifs et en évalue l'évolution

L'élève prend en compte ses caractéristiques propres et celles des autres lors de moments de collaboration

4 ... en repérant les facteurs facilitant et entravant la collaboration

5 ... en développant une qualité d'écoute et de dialogue et en la mettant en pratique

D ... en identifiant et en analysant les réactions et les représentations portant sur les différences entre les individus

E ... en reconnaissant et en acceptant ses idées et goûts personnels dans ses choix

F ... en se reconnaissant comme membre de différents groupes (école, famille, sociétés,...) et en y prenant sa place

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Privilégier la coopération dans les premiers temps de collaboration pour reconnaître les compétences de chacun
 Veiller à ce que la répartition des tâches prenne en compte les compétences à renforcer ou à développer chez chacun
 Proposer des discussions sur les étapes de réalisation, sur l'utilisation et la création de ressources, sur la gestion du temps, sur l'implication et la persévérance de chacun dans le projet, sur les relations internes au groupe,...

Mettre en place, avec les élèves, une grille d'évaluation des projets

Capacités transversales développées

Collaboration – Prise en compte de l'autre, Connaissance de soi

Communication – Codification du langage, Analyse des ressources, Exploitation des ressources

Stratégies d'apprentissage

FG 25 – Reconnaître l'altérité et développer le respect mutuel dans la communauté scolaire...

1 ... en identifiant des diversités et des analogies culturelles

2 ... en participant au débat, en acceptant les divergences d'opinion, en prenant position

3 ... en repérant des liens entre les règles de civilité et le respect dû à chacun et en appliquant ces règles

FG 24 – Assumer sa part de responsabilité dans la réalisation de projets collectifs...

A ... en collaborant activement et en prenant en compte les compétences de chacun

B ... en remettant en question les fins et les moyens pour les réajuster et les modifier

C ... en partageant les expériences réalisées et leurs résultats

Les élèves s'initient à la démocratie active au sein de la classe en participant au débat, à l'explicitation des règles de la classe et de l'établissement. Cette partie, en lien avec les *Droits de l'Homme et de l'Enfant* est au cœur de l'*Éducation à la citoyenneté* au cycle 2. Elle se complète de SHS 24 – *Relation Homme-société*, ainsi que de FG 26-27 – *Interdépendances*. Aucune contrainte ne doit être exercée sur l'implication personnelle d'un élève et la limite de la sphère privée doit être respectée.

Apprentissages à favoriser

5^e – 6^e années / 7^e – 8^e années

Identification et échanges autour des différentes appartenances

Discussion et débat (notamment par une mise en évidence des enjeux de la situation traitée) dans les limites imposées par le cadre scolaire

Participation à une démocratie active au sein de la classe ou de l'école

Prise de conscience des droits et devoirs de chacun

Prise de responsabilité d'un rôle (*président, délégué,...*)

Explicitation des règles de politesse et de respect mutuel

Explicitation des règles de l'établissement scolaire et de la classe (*respect, transgression et sanctions associées,...*)

Prise de responsabilité de tâches liées à la vie de la classe ou de l'école

Description des différents rôles des élèves (*élève, enfant ≠ adulte, fils/fille de,...*) et mise en évidence des attentes de l'établissement (règles, devoirs, responsabilités qui leur sont liées)

Échanges sur les différences et les similitudes entre les élèves pour favoriser la construction d'un groupe classe permettant à chacun de trouver sa place

Formes possibles d'activités : conseil de classe, d'école, d'établissement ; assemblée des délégués ; votations, élections de délégués ; tableau des responsabilités,...

Objectifs particuliers visés

L'élève participe au débat en tenant compte des enjeux et des limites

L'élève assume ses responsabilités dans les tâches qui lui sont confiées

L'élève respecte les règles en vigueur dans le cadre scolaire

4 ... en assumant l'un des différents rôles des acteurs de la gestion démocratique de la classe, de l'école (délégués, président,...)

5 ... en négociant des prises de décision dans le cadre de l'école et en y pratiquant le débat démocratique

6 ... en établissant des liens entre la loi et les droits de chacun

D ... en repérant les facteurs facilitant et entravant la collaboration

E ... en développant une qualité d'écoute et de dialogue et en la mettant en pratique

L'interdit joue un rôle important aussi bien dans le développement d'une société que dans celui de l'élève. Il a un impact éducatif dans la mesure où il a un sens et où le jeune sait ce qu'il risque en dépassant la limite. L'énoncé de l'interdit implique également celui des sanctions encourues en cas de transgression.

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Orienter les échanges sur les éléments culturels (tels que les relations hommes/femmes, la communication, les langues, les religions et croyances,...) à différents niveaux : famille, communauté, ethnie

Proposer l'utilisation du débat pour traiter des questions en sciences humaines, en sciences de la nature,...

Liens [L1 24 – Production de l'oral](#)

Veiller à établir clairement les règles de fonctionnement inhérentes à une démocratie active dans le cadre scolaire

S'assurer que les divers rôles (président, délégué,...) soient régulièrement tenus par des élèves différents dans le cadre d'un conseil de classe

Proposer des discussions sur l'explicitation des règles, sur leur histoire, leur transformation au cours du temps et le sens qu'elles ont aujourd'hui. Distinguer ce qui relève de la loi, des règles et des principes

Liens [SHS 24 – Relation Homme-société](#); [CM 24 – Jeux individuels et collectifs](#)

Privilégier le cadre du conseil de classe pour s'exercer à une communication adaptée et à la gestion de conflits

Proposer également ces échanges lors d'un moment d'enseignement dans un autre domaine (à partir d'un fait d'actualité, en imaginant la vie d'un enfant vivant dans un autre pays, à partir d'un témoignage, d'une histoire,...). Ils peuvent aussi être suscités par des événements propres à la vie de la classe (fêtes religieuses, rituels de certains élèves,...)

Favoriser l'analyse des réactions liées à des préjugés sur les différences (ethniques, linguistiques, culturelles, genre,...)

Capacités transversales développées

Collaboration – Connaissance de soi, Prise en compte de l'autre

Communication – Codification du langage

Démarche réflexive